

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 114 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jędrzeja Cierniaka w Warszawie

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. - o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023r poz. 123).
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2017 roku (art. 47 ust.1, pkt. 4 – DZ. U. z 2023r, poz . 900)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r , poz. 325)

Założenia ogólne

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. Doradztwo zawodowe w Szkole Podstawowej nr 114 w Warszawie ukierunkowane jest na:

- Rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
- Wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
- Wspieranie kompetencji doradczych rodziców
- Wykorzystanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele ukierunkowane na ucznia:

1. rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
2. rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
3. rozwijanie wiedzy o rynku pracy
4. rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
5. kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
6. rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów
7. edukacyjnych i zawodowych
8. kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
9. przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
10. rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i
11. zarządzaniem zadaniami w czasie
12. rozwijanie kompetencji transferowalnych
13. rozwijanie umiejętności uczenia się

14. kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
15. redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- Budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
- Aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- Rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli

Cele ukierunkowane na rodziców:

- Aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- Aktualizacja wiedzy na temat ofert warszawskich szkół ponadpodstawowych
- Aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
- Udzielenie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
- Rozwijanie kompetencji doradczych rodzica i wskazanie obszarów wsparcia doradczego

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego o działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym oraz w szkole podstawowej realizowane są:

- na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego
- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (kl. I-VIII)
- na zajęciach z doradztwa zawodowego (kl. VII-VIII)
- na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem
- w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach

Klasy I-II

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego o działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Klasy I - III

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie - uczeń:
 - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
 - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
 - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
 - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:
 - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
 - opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
 - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:
 - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - uczeń:
 - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
 - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

Cele ogólne programu doradztwa zawodowego w klasach I-III

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Formy realizacji treści z zakresu orientacji zawodowej dla klas I-III w roku szkolnym 2024/2025

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Ponadto w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III zrealizowane zostaną w miarę możliwości:

1. zajęcia z pedagogiem szkolnym (w ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej) na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska, E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) Przykładowe tematy to: Brawo ja! – prezentacja własnych talentów ; Zawód moich rodziców ; Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły ; Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?; Po co się uczyć?
2. spotkania z przedstawicielami zawodów
3. wyjścia i wycieczki (np. warsztaty teatralne, filmowe)
4. udział uczniów w konkursach
5. aktywność uczniów w ramach małego samorządu

Literatura

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Blżej Przedszkola, Kraków 2016
- Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
- Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
- Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Klasy IV – VI

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025

1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń:
 - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
 - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
 - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:
 - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
 - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; postępuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
 - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:
 - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny
 - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
 - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – uczeń:
 - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
 - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Formy realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI w roku szkolnym 2024/2025

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym (w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej) :
 - lekcje na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) Przykładowe tematy to: Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych ; Wybieram ten zawód, bo... Jak oszczędzić pierwszy milion? ; Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? ; Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się ; Umiejętności – od przeszłości do przyszłości ; Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

- w klasach 5 i 6 - lekcja „Zawody, które do mnie pasują” – na podstawie koncepcji inteligencji wielorakich Gardnera
- 2. W ramach spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, autorami książek i publikacji.
- 3. W ramach wyjazdów i wycieczek zawodoznawczych dla klas IV-VI
- 4. W ramach udziału uczniów w konkursach
- 5. W ramach działalności samorządu szkolnego
- 6. W ramach wolontariatu uczniów

Literatura

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006 Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Klasy VII i VIII

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII prowadzone są działania w zakresie doradztwa zawodowego, które są realizowane:

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- w ramach obowiązkowych 10 zajęć z doradztwa zawodowego z całym oddziałem
- na zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII

1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Formy realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII w roku szkolnym 2024/2025

Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII jest realizowane poprzez:

1. obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w ciągu roku dla klasy 7a, 7b, 8a, 8b, 8c)

Tematyka zajęć w klasie 7

1. Formuła optymalnego wyboru zawodu
2. Moje zasoby i ograniczenia, czyli szczęściu warto sprzyjać
3. Moje predyspozycje i uzdolnienia
4. Bogaty świat zawodów
5. Zawód, który do mnie pasuje
6. 7 nawyków skutecznego nastolatka
7. Dobry plan drogą do sukcesu
8. Dobra praca, kiepska praca – co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
9. Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
10. Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

Tematyka zajęć w klasie 8

1. Etapy projektowania kariery zawodowej
2. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
3. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron
4. Moje role na rynku pracy – pracownik, pracodawca, współpracownik
5. Oferty warszawskich szkół ponadpodstawowych.
6. Czy karierowicz może zrobić karierę? Etyka pracy w praktyce.
7. Jak Cię widzą, tak ... Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji
8. Jak zostać fachowcem, czyli o roli kwalifikacji i kompetencji w profilu zawodowym
9. O roli networkingu w projektach karierowych
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego)

Inne działania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole

1. spotkania z rodzicami w ramach dni otwartych oraz zebrań (stacjonarnie lub zdalnie)
2. w miarę możliwości wycieczki zawodoznawcze np. do Centrum Kształcenia Zawodowego w Warszawie
3. w miarę możliwości udział w targach edukacyjnych np. w PKiN w Warszawie.

4. zajęcia z zakresu edukacji zawodowej z nauczycielem wychowawcą – zgodnie z planem pracy wychowawczej oddziałów
5. w miarę możliwości wizyty przedstawicieli szkół licealnych, techników oraz szkół branżowych w naszej szkole oraz udział uczniów klas VII i VIII w dniach otwartych tych szkół (styczeń – kwiecień 2025)
6. angażowanie uczniów klas VII i VIII w wolontariat
7. aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjno – zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów klas VIII
8. rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez ich udział w różnych konkursach
9. włączenie uczniów w prace Samorządu Uczniowskiego

Literatura dla ucznia

- Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007
- Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
- Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017
- Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;[http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_pre d y스포zycji_66991.pdf](http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_pre_d_y스포zycji_66991.pdf)
- Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
- Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009
- Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
- Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006
- Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017

- Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008
- Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2012
- Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004
- Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Warszawa 2007

Inne działania z zakresu doradztwa zawodowego

1. W miarę możliwości organizacja spotkań zawodoznawczych w świetlicy szkolnej W ramach orientacji zawodowej w świetlicy szkolnej w klasach 1-3 organizowane są spotkania pod hasłem „Poznaj zanim wybierzesz” - są to spotkania z osobami reprezentującymi różne zawody. Wśród zapraszanych gości są rodzice uczniów.
2. Zorganizowanie kąpki w bibliotece szkolnej ze zgromadzonymi zasobami z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego (literatura, publikacje)
3. Wszelkie działania w ramach Zintegrowanej Strategia Umiejętności –szkoła ma na celu wsparcie uczniów w rozwoju umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Centrum Kształcenia Zawodowego w Warszawie
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno – Społecznych i Szkoleń
- Biuro Edukacji Miasta Stołecznego Warszawy – Warszawski System Doradztwa Zawodowego
- Instytut Badań Edukacyjnych
- Licea, technika, szkoły branżowe z terenu Miasta Stołecznego Warszawy
- Młodzieżowy Dom Kultury ul. Łazienkowska
- Pałac Młodzieży w Warszawie - Centrum Informacji i Doradztwa Młodzieżowego

Sposoby ewaluacji programu

Ewaluacja Wewnętrznej Szkolnego Systemu Doradztwa jest niezbędna, aby działania doradcy zawodowego były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Szkoły Podstawowej nr 114 w Warszawie i ich rodziców. W tym celu potrzebne będzie:

- Śledzenie losów absolwentów
- Obserwacja własna zajęć grupowych i indywidualnych

