zał. Nr 1 do uchwały Rady Rodziców Nr 8/2024/2025 z dnia 24 września 2024r.

i uchwały Rady Pedagogicznej Nr 3/24/25 z dnia 25 września 2024r.

**Program**

**Wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 114 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jędrzeja Cierniaka**

w Warszawie

**„Wczoraj i dzisiaj ku bezpiecznej przyszłości”**

**W szkole powołano Zespół Wychowawczy do modyfikacji programu profilaktyczno - wychowawczego w składzie:**

**1**) przewodnicząca zespołu p. Maria Lech - wicedyrektor kl. IV -VIII

2) p. Karolina Sarota – wicedyrektor kl. I- III i oddziału przedszkolnego

3) p. Agnieszka Wieczorek – kierownik świetlicy

4) p. Joanna Fundowicz – pedagog specjalny

5) p. Anna Łąka – psycholog szkolny

6) p. Bożena Kalata – Grula – logopeda, terapeuta, członek zespołu promocji zdrowia

7) p. Agnieszka Domieniuk - członek zespołu pedagogów wspomagających, członek

 zespołu promocji zdrowia

8)p. Aleksandra Konopka– lider zespołu edukacji wczesnoszkolnej, członek zespołu

 promocji zdrowia

9)p. Radosław Makowski - opiekun SU klas IV – VIII , członek zespołu humanistycznego

10)p. Michał Konewka - opiekun SU klas IV – VIII , członek zespołu języków obcych

11) p. Krzysztof Protazy – członek zespołu w-f, członek zespołu promocji zdrowia

12) p. Aneta Mocek – członek zespołu przedmiotów ścisłych, członek zespołu wspierania uzdolnień

13)p. Elżbieta Galińska - Dajnowska – członek zespołu pedagogów wspomagających

14) Rodzice z RR: p. Lilija Sokołowska, p. Anna Kowalczyk, p. Michał Stelmaszuk

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój psychofizyczny, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale dla drugich.

Wychowanie to “wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1. pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane
jest doświadczenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów
oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na ( priorytety MEN, BE, Dzielnicy Targówek):

* Edukację prozdrowotną
* Edukację obywatelską i patriotyczną
* Dobrostan dzieci i młodzieży
* Rozwój umiejętności cyfrowych
* Kształtowanie myślenia analitycznego
* Doskonalenie doradztwa zawodowego
* Wsparcie dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym

Zadania profilaktyczne programu to:

* promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów oraz nawyku regularnej aktywności ruchowej
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
* przygotowanie młodzieży do reagowania w sytuacjach kryzysowych, nauka udzielania pierwszej pomocy
* kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, rozwijanie odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także promowanie wartości społecznych
* działania związane z edukacją dla bezpieczeństwa i obronności
* kształtowanie właściwej postawy i odpowiedzialności za środowisko naturalne
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* umiejętne motywowanie uczniów do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy
* rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych
* podnoszenie jakości edukacji włączającej, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z zespołami zróżnicowanymi, co ma na celu lepsze wsparcie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, upowszechnienie znajomości norm zachowania obowiązujących w szkole /Prawa
i obowiązki ucznia/
* dbałość o relacje nauczyciel – uczeń – rodzic z poszanowaniem każdego podmiotu
* doskonalenie umiejętności uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych
w Internecie
* metodyczne wykorzystanie narzędzi i materiałów cyfrowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji
* podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uzależnieniom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji
* interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
* odpowiedni dobór programów edukacyjnych w celu koncentrowania się na rozwijaniu myślenia analitycznego oraz pogłębiania umiejętności matematycznych w ramach kształcenia ogólnego
* wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie, co ma na celu lepsze przygotowanie uczniów do obowiązującego rynku pracy – zawody przyszłości (programiści, Inżynierowie oprogramowania, specjaliści ds. marketingu cyfrowego, transportowego i logistyki, specjaliści
ds. uczenia maszynowego, specjaliści AL, specjaliści ds. bezpieczeństwa informacji, inżynierowie biomedyczni, inżynierowie, specjaliści ds. energii odnawialnej, projektanci rozwiązań ekologicznych
* wsparcie dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym (nauczanie języka polskiego jako obcego, co ma na celu ułatwienie integracji i poprawę wyników edukacyjnych tych uczniów).

Program przeznaczony **jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, terapeutami, psychologami, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy
oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**

**Źródła informacji do modyfikacji programu wychowawczego – profilaktycznego:**

Podstawy prawne działalności wychowawczej szkoły:

1. Konwencja o prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz 526)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900 t.j. z dnia 2023.05.12)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2023.900 t.j. z dnia 2023.05.12)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Poz. 1591)
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
6. Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024.
7. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.
z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214)
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (poz. 1700 z 2022r.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
11. Statut Szkoły Podstawowej Nr 114
12. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem

Materiały ewaluacyjne brane pod uwagę przy tworzeniu dokumentu:

* obserwacje zachowań uczniów w szkole
* informacje nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców o problemach wychowawczych
* analiza kart klasyfikacyjnych klas I -VIII
* analiza dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej (opinie z PPP i orzeczenia o PKS)
* raport z diagnozy dotyczącej oceny aktualnej sytuacji w zakresie samopoczucia uczniów, bezpieczeństwa i profilaktyki (188 ankiet rodziców w klasach I- VIII, 172 ankiety uczniów oraz 4 grupy focusowe klas IV – VIII, 3 grupy focusowe w klasach I- III) przeprowadzonej
w maju i czerwcu 2024r.)
* rozmowy z SU na temat problemów w szkole
* roczna analiza klasyfikacji klas I - VIII
* wnioski z nadzoru pedagogicznego
* wnioski do pracy w roku szkolnym 2024/25.
* sprawozdanie z pracy świetlicy szkolnej, biblioteki, działalności zespołu terapeutów, pomocy psychologiczno- pedagogicznej Małego i Dużego SU i wolontariatu
* wnioski z zespołów przedmiotowych, wychowawczych i specjalistycznych
* wnioski z obserwacji prowadzonych przez psychologa z PPP i psychologów szkolnych
* wnioski dyrektora szkoły z obserwacji lekcji
* badania diagnostyczne i przesiewowe (logopedyczne, gotowość szkolna, SI)
* monitoring frekwencji i postępów edukacyjnych uczniów: frekwencja, uczniowie w kryzysie, systematyczność oceniania
* sprawozdanie z działalności zespołu promocji zdrowia

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

**Do czynników chroniących możemy zaliczyć:**

1. poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
2. wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w sytuacjach kryzysowych;
3. otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
4. szeroka oferta zajęć specjalistycznych;
5. oferta pomocy socjalnej - kwalifikowanie uprawnionych uczniów do programu ”Posiłek dla Ucznia”, akcją „ Szlachetna Paczka” w szkole.
6. oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do możliwości finansowych;
7. wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologów, logopedy i terapeutów oraz pielęgniarki szkolnej ;
8. dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
9. w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
10. część dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
11. wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej ( np. analizy klasyfikacji w klasach IV- VIII : 14 /na 15 klas śr. ocen powyżej 4,00; w tym 5 klas powyżej 4,5 oraz wysokie oceny zachowania ponad 60 % ma oceny wzorowe i bardzo dobre);
12. nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
13. szkoła dba o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli , realizując innowacje, projekty, programy edukacyjne oraz organizując przestrzeń edukacyjną uczenia;
14. szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, reaguje na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów; wdrożenie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem zarówno w wersji pełnej, jak i w dostosowanej
do możliwości odbioru przez uczniów
15. szkoła stosuje metody zwiększające samodzielność i odpowiedzialność uczniów
16. szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
17. organizowane są szkolenia z zakresu przeciwdziałania przemocy, kryzysu wieku dorastania dla nauczycieli i rodziców, często w wersji on-line
(możliwość skorzystania przez dwanaście miesięcy w dogodnym miejscu i czasie, w razie potrzeby powrót do konkretnych zagadnień)- EDUAKCJA
18. akcje informacyjne dla rodziców, wysyłane są linki do filmów o tematyce przeciwdziałania przemocy, podawane są miejsca w których można odbyć konsultacje, czy uczestniczyć w wykładach dotyczących przemocy i zdrowia psychicznego

**Czynniki ryzyka w naszym środowisku:**

1. duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym; nadmiernie korzystają
z Internetu, gier komputerowych;
2. pojawia się dość często przemoc słowna u uczniów w rzeczywistości szkolnej (wyzywanie, wyśmiewanie, obrażanie) i w postaci wiadomości wysyłanych za pomocą komunikatorów w mediach społecznościowych;
3. niska motywacja do nauki;
4. problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły – pojawiły się zagrożenia nieklasyfikowaniem;
5. niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły
6. niszczenie mienia szkolnego, brak kultury osobistej;
7. ograniczony dostęp do usług psychologów, psychiatrów i pedagogów dziecięcych;
8. sytuacja na rynku pracy nauczycieli i pracowników szkół, problemy z dostępnością specjalistów, wypalenie zawodowe, praca na kilka etatów. Dobrostan psychofizyczny nauczycieli, poczucie bezpieczeństwa, stabilności pracy również ma wpływ na uczniów.;
9. u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
* niepowodzenia szkolne,
* różne problemy i konflikty rodzinne,
* niska samoocena i brak wiary we własne siły,
* borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
* są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
* są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań, wykazują trudności w rozwiazywaniu konfliktów,
* nie radzą sobie z emocjami
* ryzyko uzależnienia od nikotyny i substancji psychoaktywnych
* część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom
w pokonywaniu pojawiających się trudności.

**Wizja Szkoły Podstawowej Nr 114**

Najważniejszą wartością jest człowiek, bez względu na jego możliwości i potrzeby.

**Jesteśmy szkołą wspierającą dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej:**

- zapewniającą wszystkim uczniom równe szanse

- wspomagającą wszechstronny rozwój uczniów w celu umożliwienia im odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości

- stwarzającą atmosferę zaufania i bezpieczeństwa, aby uczeń mógł stać się osobą kreatywną, tolerancyjną i otwartą na potrzeby innych

- dążącą do poznania i umożliwienia rozwoju indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów

- propagującą zdrowy styl życia

- stwarzającą warunki do realizacji zadań statutowych

- kształcącą wychowanków coraz lepiej przygotowanych do dalszych etapów edukacji oraz funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości

- współpracującą ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

**Misja Szkoły Podstawowej nr 114**

Uczniowie naszej szkoły to uczniowie ciekawi świata, twórczy i odpowiedzialni.

Mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Znają swoje mocne strony.

Wartościami nadrzędnymi przyjętymi w naszej szkole są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikających ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Punktem wyjścia do opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 114 stała się bogata, ponad 100 - letnia historia szkoły, ściśle związana z dziejami dzielnicy, miasta i kraju, a także wnioski i rekomendacje wynikające ze szkolnych badań i dokumentów.

Czerpanie z tego dorobku wszystkiego co może mieć znaczenie wychowawcze we współczesnym oraz przyszłym świecie, przyświeca naszemu działaniu.

Celem, jaki chcemy osiągnąć przez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, jest wychowanie światłego człowieka, o otwartym umyśle, ale świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter naszej szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje. Proponując ten program wychowawczo-profilaktyczny chcemy objąć naszą ofertą działań jak najszerszą grupę uczniów.

**Sylwetka absolwenta**

1. Absolwent naszej szkoły funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Potrafi się uczyć i czerpać wiedzę z otaczającego go świata. Zna swoje mocne strony, nad słabymi stronami pracuje.
4. Jest ciekawy świata, ale myśli krytycznie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
5. Jest otwarty. Współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązujących form dyskusji.
6. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości i następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach grupowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.
7. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych oraz modyfikuje swoje zachowanie.
8. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu oraz szkole.
9. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności różnych ludzi
w tym odmienności kulturowych.
10. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**Program składa się z kilku części.**

* Część I ukazuje postać przyszłego absolwenta, a szczególnie wartości, umiejętności i wiadomości, które ma reprezentować. Zawiera też rodzaje działań, przy pomocy których chcemy to osiągnąć.
* Część II składa się z aktualizowanych w każdym roku haseł programowych, które odzwierciedlają obszary działania, cele, które chcemy realizować, formy ich realizacji z określeniem terminów i osób odpowiedzialnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel (standard)** | **Sposób realizacji** |
| **1. Uczeń w szkole** |
| ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną | * wycieczki
* współzawodnictwo między klasowe i międzyszkolne
* imprezy klasowe i szkolne
 |
| pracuje społecznie na rzecz klasy i szkoły | * dyżury w klasie
* praca w samorządzie klasowym
* praca w samorządzie szkolnym
* wolontariat
 |
| dba o wspólne szkolne dobro jak o własne (potrafi zachować porządek, dbać o wyposażenie szkoły) | * dyżury w klasie
* przygotowywanie sprzętu na imprezy szkolne
* przygotowywanie pomocy do zajęć lekcyjnych
 |
| zna historię szkoły i kultywuje jej tradycje | * rajd im. Jędrzeja Cierniaka
* gazetki o historii szkoły
* ślubowanie klas I
* eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych podczas zawodów sportowych
* imprezy kulturalne i sportowe związane z tradycjami szkoły
 |
| zna postać patrona, szanuje symbole szkolne | * konkurs wiedzy o patronie
* imprezy kulturalne związane z patronem
* wycieczki do Palmir
* tablica pamiątkowa
* kąciki patrona w klasach
 |
| potrafi godnie reprezentować szkołę również poza jej murami | * lekcje wychowawcze
* udział w imprezach pozaszkolnych:
* olimpiady
* konkursy
* uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych
* wycieczki klasowe
* zawody sportowe
 |
| **2. Uczeń jako mieszkaniec Targówka i Warszawy** |
| ma poczucie wspólnoty ze środowiskiem miejsca zamieszkania | * lekcje historii
* godziny wychowawcze
* dbanie o czystość terenu szkoły i osiedla
* wycieczki po Targówku i po Warszawie
 |
| jest dumny z bycia członkiem lokalnego środowiska | * lekcje historii
* godziny wychowawcze
* wycieczki tematyczne - edukacja regionalna
 |
| zna teren najbliższego środowiska (Targówek) jego historię, kulturę, tradycje, możliwości | * współpraca szkoły z domami kultury ośrodkami sportu i bibliotekami miejskimi
* godziny wychowawcze
 |
| spędza tu wolny czas | * wycieczki tematyczne - edukacja regionalna
* świetlice środowiskowe i kluby osiedlowe
 |
| potrafi być przewodnikiem po Warszawie | * cykl lekcji poświęconych Warszawie
* wycieczki po Warszawie
* gazetki
* albumy
* konkursy
 |
| zna strukturę władz samorządowych, potrafi znaleźć odpowiedni urząd do załatwienia określonych problemów | * lekcje przyrody
* lekcje historii
* godziny wychowawcze
 |
| **3. Uczeń jako Polak** |
| jest patriotą | * lekcje historii
* lekcje języka polskiego
* lekcje muzyki
* akademie i uroczystości szkolne
 |
| jest dumny z tego, że jest Polakiem, dysponuje wiedzą o własnym kraju i miejscu Polski w świecie | * lekcje historii
* lekcje języka polskiego
* lekcje muzyki
* akademie i uroczystości szkolne
* konkursy organizowane w szkole
 |
| zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło**)** i szanuje je | * lekcje historii
* lekcje języka polskiego
* lekcje muzyki
* godziny wychowawcze
* udział w uroczystościach szkolnych
 |
| posługuje się językiem polskim w sposób sprawny, na miarę własnych możliwości | * zajęcia edukacyjne
* konkursy recytatorskie i literackie
 |
| godnie reprezentuje Polskę poza jej granicami | * godziny wychowawcze
* lekcje języka polskiego
* lekcje historii
* olimpiada sportowa
* wyjazdy językowej wymiany
 |
| **4. Uczeń jako Europejczyk** |
| ma poczucie przynależności do społeczności europejskiej | * godziny wychowawcze
* lekcje języka polskiego
* udział w programach o kulturze innych narodów
 |
| jest członkiem narodu głęboko osadzonego w historii Europy i tworzącego tę historię | * lekcje muzealne
* wycieczki klasowe
* uroczystości szkolne
 |
| jest Europejczykiem XXI wieku – doskonali znajomość języków obcych, interesuje się kulturą, zwyczajami i historią innych krajów, potrafi porozumieć się z innymi na miarę własnych możliwości (Internet) | * zajęcia edukacyjne
* lekcje języków obcych
* okazjonalne programy artystyczne
* koło informatyczne
 |
| dysponuje wiedzą o Unii Europejskiej, widzi miejsce swojego kraju i swoje w Unii | * lekcje historii
* lekcje wychowawcze
* lekcje języków obcych
* wyjazdy językowej wymiany
* lekcje muzyki
 |
| **5. Uczeń jako człowiek** |
| postępuje w sposób uczciwy i odpowiedzialny | * zajęcia edukacyjne
 |
| * lekcje wychowawcze
* wolontariat
 |
| prezentuje postawę empatii i wrażliwości na los innych  | * Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
* Światowy Dzień Zespołu Downa
* Światowy Dzień Autyzmu
 |
| * pomoc koleżeńska
* kwesty organizowane dla potrzebujących
* wolontariat
* tutoring rówieśniczy
 |
| prezentuje postawę tolerancji i akceptacji dla różnorodności  | * zajęcia edukacyjne
 |
| * lekcje wychowawcze
 |
| * Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
* Światowy Dzień Zespołu Downa
* Światowy Dzień Autyzmu
* Wolontariat
* tutoring rówieśniczy
 |
| rozwija w sobie umiejętności komunikowania się i dialogu, słuchania innych i rozumienia ich | * prace w grupach podczas lekcji
* przygotowywanie imprez szkolnych
 |
| współtworzy atmosferę życzliwości i akceptacji | * lekcje wychowawcze
* lekcje przedmiotowe
* udział w imprezach szkolnych
 |
| potrafi pracować zespołowo, podejmować wspólne decyzje | * praca w grupach podczas lekcji
* prace na rzecz klasy
* prace na rzecz szkoły
* przygotowywanie imprez szkolnych
* praca w samorządzie klasowym
* praca w samorządzie szkolnym
* wolontariat
* realizacja projektów
 |
| potrafi uszanować zasady demokracji | * praca w grupach podczas lekcji
* prace na rzecz klasy
* prace na rzecz szkoły
* przygotowywanie imprez szkolnych
* udział w imprezach szkolnych
* wybór samorządu
 |
| rozwiązuje problemy w sposób akceptowany społecznie i reaguje na objawy agresji i przemocy.Prezentuje postawę asertywną. | * lekcja wychowawcze
* zajęcia warsztatowe
 |
| * zajęcia psychoedukacyjne
* rozmowy z uczniami
* zajęcia profilaktyczne
* zajęcia warsztatowe
 |
| * lekcje wychowawcze
* realizacja programu „Stop przemocy”
 |
| jest koleżeński | * lekcje wychowawcze
* praca w grupach podczas lekcji
* pomoc koleżeńska
 |
| zna zasady dobrego zachowania i stosuje je na co dzień | * lekcje wychowawcze
* zajęcia edukacyjne
* imprezy szkolne
 |
| zna swoją wartość | * zajęcia rozwijające umiejętności społeczne
* lekcje wychowawcze
 |
| **6. Uczeń funkcjonujący we współczesności** |
| zdobywa podstawowe wiadomości i umiejętności | * zajęcia edukacyjne
* lekcje biblioteczne
 |
| jest ciekawy świata | * wycieczki
* koła przedmiotowe
* projekty eTwinning
* Skype in the classroom
* korzystanie z księgozbioru szkolnego
* korzystanie ze szkolnej wideoteki
* oglądanie programów edukacyjnych w TV
* korzystanie z edukacyjnych programów komputerowych
* korzystanie z Internetu
 |
| potrafi korzystać z różnych źródeł informacji | * korzystanie z księgozbioru szkolnego
 |
| * korzystanie ze szkolnej wideoteki
 |
| * oglądanie programów edukacyjnych w TV
 |
| * korzystanie z Internetu jako źródła zdobywania informacji
 |
| wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce | * udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
 |
| * uczestnictwo w przygotowaniu uroczystości szkolnych
 |
| * pomoc koleżeńska
 |
| potrafi twórczo myśleć | * koła przedmiotowe i artystyczne
 |
| * konkursy przedmiotowe i inne
 |
| * współtworzenie scenariuszy imprez szkolnych
 |
| potrafi się uczyć, również samodzielnie | * interesujące formy zajęć dydaktycznych
 |
| * zadawanie prac domowych
* korzysta z platform edukacyjnych
 |
| potrafi oceniać i porządkować informacje | * lekcje przedmiotowe
 |
| rozwija swoje zainteresowania | * interesujące formy zajęć dydaktycznych
* koła zainteresowań
* indywidualne programy nauki
* korzystanie z księgozbioru szkolnego
* oglądanie programów edukacyjnych w TV
* korzystanie z Internetu
* warsztaty rozwijające zainteresowania, talenty oraz pogłębiające wiedzę
 |
| pracuje nad pokonaniem trudności związanych z uczeniem się | * terapia pedagogiczna
* terapia logopedyczna
* terapia integracji sensorycznej
 |
| * zajęcia korekcyjno– kompensacyjne
 |
| * zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze
* inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne
* zajęcia rewalidacyjne
* warsztaty motywujące uczniów do nauki
* warsztaty dotyczące koncentracji uwagi i panowania nad stresem, głównie przed egzaminami
 |
| rozwija swoje talenty | * koła zainteresowań
 |
| * konkursy organizowane w szkole i poza nią
* indywidualne programy nauki
 |
| potrafi zachować swoją indywidualność i wyrażać własne zdanie | * dyskusje na lekcjach
* praca w samorządzie klasowym
 |
| * praca w samorządzie szkolnym
 |
| umie korzystać z życia w sposób rozsądny, nie tylko uczy się, ale też ciekawie spędza czas wolny (bawi się, odpoczywa) | * prelekcje n/t zagrożeń i uzależnień
* wycieczki
* udział w imprezach sportowych
 |
| * zajęcia warsztatowe
 |
| * lekcje wychowawcze
* wolontariat
 |
| dba o swój rozwój fizyczny oraz higienę | * Szkoła Promująca Zdrowie
* prelekcje n/t higieny
* potrafi zdrowo się odżywiać
* lekcje wychowania fizycznego
* SKS
* udział w imprezach sportowych
 |
| unika zagrożeń, dba o bezpieczeństwo swoje i innych | * godziny wychowawcze
* prelekcje n/t zagrożeń i uzależnień
 |
| * zajęcia warsztatowe
* zajęcia ze specjalistami
* znajomość i korzystanie z ofert innych instytucji
* znajomość regulaminów i procedur bezpieczeństwa
* zajęcia edukacyjne i profilaktyczne
* przestrzega tychże procedur
 |
| potrafi zaplanować swoją przyszłość | * tutoring, doradztwo zawodowe, indywidualny program nauki
 |
| **7. Uczeń zaprzyjaźniony ze środowiskiem** |
| Zna i szanuje środowisko naturalne, bierze aktywny udział w działaniach ekologicznych | * udział w akcji „Sprzątanie świata”
 |
| * udział w akcji „Dzień Ziemi”
 |
| * wycieczki krajoznawcze
 |
| * wycieczki do ogrodu botanicznego
* dbanie o porządek wokół szkoły
* segregowanie właściwe odpadów
* zbiórka elektrośmieci
* Zbiórka baterii
 |
| zna podstawowe zasady ochrony środowiska i stosuje się do nich | * lekcje przyrody
* filmy przyrodnicze
 |
| * edukacja ekologiczna
 |
| włącza się do propagowania ekologii w najbliższym środowisku | * dyskusje na lekcjach przyrody
* koła ekologiczne
 |
| jest wrażliwy na los zwierząt | * lekcje przedmiotowe
 |
| * lekcje przyrody
 |
| * karmienie ptaków
* zbiórka karmy
* wolontariat
 |
| propaguje w swojej rodzinie i najbliższym otoczeniu zdrowy tryb życia | * godziny wychowawcze
* lekcje wychowania fizycznego
* lekcje języka polskiego
* lekcje przyrody
* wolontariat
 |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY ROK 2024/2025**

***Rok pozytywnego myślenia – uczymy się wspólnie, jak dbać o samych siebie i siebie nawzajem.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HASŁO PROGRAMOWE** | **CEL DO REALIZACJI** | **FORMA REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **DOWÓD REALIZACJI** | **TERMIN REALI-****ZACJI** |
| **1. Jesteśmy uczniami naszej szkoły** | 1. Kultywujemy tradycje | **POZNAJEMY TRADYCJE I TWORZYMY NOWE** |
| Uroczystość ślubowania klas I,Pasowanie na wychowanka świetlicy Pasowanie na czytelnika  | wychowawcy kl.1świetlica, biblioteka | strona www | wrzesieńpaździernik grudzień |
| Prowadzenie Kroniki Szkoły i Kroniki Świetlicy | n-le, n- le świetlicy  | kronika | cały rok |
| **PATRON SZKOŁY – JĘDRZEJ CIERNIAK** |
| Rajd im. Jędrzeja Cierniaka dla klas 4 – Kampinos, PalmiryO Cierniaku - lekcje wychowawcze nt. patrona szkoły Konkurs wiedzy o patronie szkoły: coroczny konkurs dla uczniów kl. IIIDzień patronaWprowadzanie elementów kultury ludowej na zajęciach dydaktycznych Poznajemy folklor różnych regionów Polski i świata.Przegląd piosenki ludowej.  | opiekun ZHP, wychowawcy klas 4. instruktorzy szczepuwychowawcy klas I-III, IV-VIIInauczyciele III,Mały SamorządSamorząd SzkolnynauczycielenauczycieleNauczyciele 1-3 | strona wwwfacebookzapisy w dziennikupodsumowanie na apelu, nagrody, dyplomystrona www, Facebook szkolny, zapisy w dziennikuzapisy w dziennikufacebook | październikmarzec  maj marzec cały rokcały rokmarzec |
| **PODTRZYMUJEMY TRADYCJE SPORTOWE NASZEJ SZKOŁY** |
| Bieg im. Ludwika Hendzla  | n-le wf | zapis w dzienniku | październik  |
| Bieg Tropem Wilczym | n-le wf | strona www | maj  |
| Rozgrywki sportowe o puchar dyrektora szkoły ligi mistrzów – sportowe współzawodnictwo między klasowe | n-le wf, klasy IV-VIII | strona www | cały rok |
| Prowadzenie Kroniki Sportowej Szkoły | n-le wf | strona www | cały rok |
| Organizacja Dnia Sportu w klasach IV-VIII, Pikniku Rodzinnego w kl.0-III - rozgrywki sportowe w ramach | n-le wf, nauczyciele  | strona www | maj/czerwiec  |
| Eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych przez uczniów naszej szkoły | n-le wf, dyrekcja | strona www | cały rok |
| Szkolny Turniej Wiedzy Olimpijskiej | n-le wf,  | strona www | marzec  |
| 2. Dbamy o wszechstronny rozwój | **KSZTAŁTUJEMY OSOBOWOŚCIOWE CZYNNIKI CHRONIĄCE** |
| Pozytywna samoocenaSzacunek do samego siebie i drugiego człowiekaTolerancja, w tym zapobieganie wykluczeniu i dyskryminacjiWiara w możliwość osiągania celów życiowychOgólnopolski program „Akademia przyszłości” – system motywatorów zmiany dla uczniów klas 1-6.Zwiększona motywacja i zaangażowanie w proces uczenia sięIntegracja – budowanie więzi i dobrych relacji w szkolnym środowisku rówieśniczym, z nauczycielamiWzmacnianie więzi z rodzinąProgram „Pozytywna uwaga” – czyli zacznij od pochwały.Akcja „Listopad miesiącem pozytywnej uwagi”Program „Szkoła Pozytywnego Myślenia”Projekt „Drzewo życzliwości” Zajęcia profilaktyczne “Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”; Znam własne emocje.Przestrzegamy praw i obowiązków ucznia.Udział w Międzynarodowym Dniu Kropki – Tydzień kreatywności. Konkurs tematyczny “Kropka na wakacjach”.Zajęcia na temat niepełnosprawności w klasach - zajęcia integracyjne w ramach potrzeb.“Dwujęzyczność w każdej szkole na Targówku” | n-le, rodzice, psycholog, pedagog, samorządy, nauczyciele, Rada Rodziców, uczniowieklasy I-VIII, samorządy klasowedyrekcja, samorząd klas IV – VIII i opiekunowie, nauczyciele, eksperci koordynatorzy, pedagodzywychowawcy, nauczycielepedagog, Straż Miejskacała społeczność szkolna nauczyciele, dyrekcja, samorząd klas I – VIII i opiekunowie, nauczyciele, eksperci PUnauczyciele świetlicy, nauczyciele, Dyrekcjawychowawcy klas I-IIIinstytucje zewnętrzne LSW, TA SZANSA, Epsilonwychowawcy, nauczyciele świetlicy, SU, nauczyciele I-IIIZespół psychologiczno-pedagogicznyNauczyciele świetlicy, nauczyciele oddziału przedszkolnego | zapisy w dziennikach,roczne plany wychowawcze klas i oddziałów przedszkolnych, gazetkizapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dzienniku, wg potrzeb, facebookzapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dzienniku | cały rokcały rokwrzesień cały roklistopad/cały rokcały rokwedług terminarzacały rokwrzesień wrzesień cały rokwrzesieńcały rokwrzesień-grudzień |
| **NIWELUJEMY CZYNNIKI RYZYKA** |
| „WF z AWF – Aktywny powrót uczniów do szkoły” – przywrócenie i podniesienie poziomu sprawności fizycznej uczniów po długim czasie nauki zdalnej | Nauczyciele WF-u | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Działania w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje, indywidualna pomoc w nauce Realizacja projektu „Ta Szansa na Wsparcie 2.0”. warsztaty umiejętności emocjonalno-społecznych dla 4 klas.  | wychowawcy klas I-VIII wolontariusze, psycholog, koordynator LSWinstytucje zewnętrzne,„Ta Szansa”, LSW, wychowawcy klas IV  | zapis w dzienniku | cały roklistopad – grudzień  |
| Indywidualizacja nauczania w klasie | n-le  | zapis w dzienniku (programy terapeutyczne, dostosowania, IPET-y, IPN) | cały rok |
| Warsztaty profilaktyczno – wychowawcze dla uczniów wg potrzeb klas | dyrekcja, pedagog, UD Targówek, instytucje zewnętrzne | zapis w dzienniku | wg terminarza  |
| Warsztaty integracyjne dla uczniów klas IV | pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje zewnętrzne | zapis w dzienniku | wrzesień  |
| Zajęcia integracyjne dla klas I - VIII  | Wychowawcy klas | zapis w dzienniku | wrzesień, wg. potrzeb |
| „Jak opanować stres egzaminacyjny.” - warsztaty dla uczniów kl. 8  | pedagog, psycholog, instytucje zewnętrzne | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia terapii pedagogicznej | wg harmonogramu terapeuty | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia rewalidacyjne | wg harmonogramu pedagoga wspomagającego | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia terapii logopedycznej | wg harmonogramu logopedy | zapis w dzienniku | cały rok |
| Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa | logopeda, terapeuci ped. SI | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia indywidulane z psychologiem | psycholog | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia gimnastyki korekcyjnej | specjaliści | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia socjoterapeutyczne rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne | wg harmonogramu pedagoga i psychologa | zapis w dzienniku | cały rok |
| Konsultacje z psychologiem lub pedagogiem | pedagog, psycholog | Zapis w dzienniku | cały rok, według potrzeb |
| Strefa wypoczynku lub aktywności | wg harmonogramu pedagoga i psychologa, świetlica | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia terapii integracji sensorycznej | n-le terapeuci SI | zapis w dzienniku | cały rok |
| Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z niepełnosprawnością: scenariusz godziny wychowawczej | pedagodzy wspomagający, n-le, kl. I-VIII, oddział przedszkolny, samorządy, świetlica,pedagog, psycholog | zapis w dzienniku strona wwwzdjęcia | listopad/ grudzień  |
| Światowy Dzień Zespołu Downa: gazetka | wychowawcy, oddział przedszkolny i kl. IV -VIII | zapis w dziennikustrona wwwzdjęcia  | marzec  |
| Światowy Dzień Świadomości Autyzmu:Gazetka, warsztaty dla uczniów | pedagodzy wspomagający, wychowawcy klas I-VIII, oddział przedszkolny, świetlica, psycholog, pedagog, nauczyciele współorganizujący | zapis w dzienniku, informacja na stronie szkoły | kwiecień  |
| Europejski dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych: akcja informacyjna | pedagodzy wspomagający | zapis w dzienniku, informacja na stronie szkoły | maj  |
| Dzień Osób z afazją rozwojową: materiały wysłane do wychowawców | pedagodzy współorganizujący kształcenie specjalne, wychowawcy | zapis w dzienniku librus | październik |
| Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją:akcja informacyjna | koordynator | zapis w dzienniku, informacja na stronie szkoły | luty  |
| Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji: konkursy, warsztaty dla rodziców, konsultacje diagnostyczne  | Dyrekcja, n-le terapeuci, Rada Rodziców, Logopeda | materiały, ulotki,broszury, wystawa zapis w dzienniku | październik  |
| „Nasze Mocne Strony” - tablica  | wychowawcy, SU | zdjęcia, Facebook | cały rok |
|  |  | **ZDOBYWAMY WIEDZĘ I KSZTAŁTUJEMY UMIEJĘTNOŚCI** |
| Akcje Budzącej się szkoły: * „Dzieciństwo to nie wyścigi – ważny jest człowiek, a nie wyniki.”
* „Wsparcie i zrozumienie, a nie kontrola i porównywanie – stawiamy na rozwój”.

Warsztaty jak się uczyć Warsztaty jakie metody stosować, żeby nauka była skuteczna | Wychowawcy gr. 0, Dyrekcja, RR, UD, instytucje współdziałająceDyrekcja, RR, UD instytucje współdziałające | zapis w dziennikuzapis w dziennikuzapis w dzienniku | cały rokcały rokwedług terminarza |
| Zajęcia dydaktyczne, lekcje przedmiotowe, koła przedmiotowe, zajęcia dodatkowe z wykorzystaniem innowacyjnych technologii | n-le przedmiotów, n-le biblioteki, n-le edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nauczyciele świetlicy | zapisy w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty. | nauczyciele j. polskiego, matematyki, j. angielskiego  | zapis w dzienniku | wrzesień/grudzień lub dłużej |
| Realizujemy szkolny program doradztwa zawodowego udział w projekcie pt. "Poszukujemy zawodów przyszłości". Współpraca ze stowarzyszeniami i fundacjami.Zawody naszych rodziców.Projekt „Sięgnij po więcej”. | koordynator, wychowawcy klas VII i VIII, pedagog, psycholog, Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci "Szansa" wychowawcy klas, n-le, RRkoordynator | zapisy w dziennikustrona wwwzapis w dziennikuzapis w dzienniku | cały rokcały rokcały rok |
| Włączenie się do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Duży czyta małemu”, „Przerwa na czytanie” - udział w Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu czytania na przerwie”,„Ogólnopolskim Dzień Głośnego Czytania” | n-le biblioteki, n-le oddziału przedszkolnego | zapis w dziennikustrona wwwzapis w dzienniku | według terminarza |
| Program edukacyjno – techniczny „Laboratoria przyszłości”* budowanie kompetencji kreatywanych i technicznych
* rozwój umiejętności praktycznych
 | nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| Festiwal Nauki | koordynator | zapis w dzienniku | wrzesień |
| Ogólnopolski Projekt OSEhero  | Nauczyciel informatyki | zapis w dzienniku  | cały rok  |
| Udział w projekcie Aktywna tablica | terapeuci, logopeda,n-le wspomagający | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 – realizacja projektu. | n-le biblioteki, n-le | zapis w dzienniku, na stronie www, sprawozdanie  | cały rok |
| Mały kucharz – warsztaty kulinarne. | Nauczyciele świetlicy  | zapis w dzienniku | cały rok |
| Sensoplastyka – zajęcia z plastyki sensorycznej. | Nauczyciele świetlicy | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zakodowana kraina przygód Zosi | Nauczyciele świetlicynauczyciele klas 0-3 | zapis w dzienniku | cały rok |
| „Mistrzowie Kodowania”Ogarnij Inżynierię kl. IV (n. przyrody, techniki, matematyki, informatyki) elementy kodowania na zajęciach edukacyjnych„Król Kodowania” | realizatorzy projektu n-le świetlicyn-le klas I-III i grupy przedszkolnej | zapis w dzienniku strona www | cały rok |
| Dzielnicowy Konkurs ”Czytam ze zrozumieniem” dla kl. II-III Dzielnicowy Konkurs„Mistrz ortografii” kl. II-III  | koordynator,nauczyciele kl. 1-3koordynator,nauczyciele kl. 1-3logopeda, terapeuci | dokumentacja szkolnadokumentacja szkolna | kwiecień/maj kwiecień/maj  |
| Innowacje pedagogiczne  | autorzy innowacji | zapis w dzienniku | cały rok |
| Gazetki tematyczne w holu szkoły* Tablica „Wieści kulturalne”
* Tablica “Czytanie jest OK!”

Gazetki tematyczne na II piętrze* Tablica “Wielcy matematycy “
* Tablica “Nowiniki technologiczne “
 | n-le bibliotekin-l przedmiotów ścisłych  | gazetki na tablicach | cały rok |
| Dni mierzenia, ważenia, liczenia w klasach I-VIII i grupie przedszkolnejDzielnicowy Konkurs Mierzenia i Liczenia  | n-le klas IV-VIII i grupy przedszkolnej | strona www, wnioski i rekomendacje n-li klas IV-VIII | marzec  |
| Udział w projekcie edukacyjnym “Klasa w terenie” | n-le 1-3 | strona www | cały rok |
| Udział w projekcie “Uniwersytet dzieci w klasie” | n-le 1-3  | strona www | cały rok |
| **KORZYSTAMY Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI I ZARZĄDZAMY INFORMACJĄ** |
| Edukacja czytelnicza i medialna | n-le biblioteki | zapis w dzienniku | wedługpotrzeb |
| Korzystanie z księgozbioru bibliotecznego i multimediów | n-le biblioteki, n-le klas I-VIII | zapis w dzienniku | cały rok |
| Korzystanie ze szkolnej wideoteki | nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| Współpraca z Biblioteką Publiczną nr 12 i Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną | nauczycielen-le biblioteki | zapis w dzienniku | cały rok |
| Przygotowanie do udziału w konkursach | nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| Wycieczki tematyczne jako źródło wiedzy | nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych | n-le biblioteki | zapis w dziennikustrona www | październik  |
| Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich | n-le biblioteki | zapis w dziennikustrona www | kwiecień  |
| **ROZWIJAMY SWOJE TALENTY I ZAINTERESOWANIA** |
| Udział w kołach przedmiotowych i zainteresowań w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia | Nauczyciele, koordynator LSW | zapis w dzienniku | cały rok |
| Warszawski Indeks Kulturalny | Koordynator SZPEK, wicedyrektor | zapis w dzienniku | cały rok |
| Warsztaty chemiczno-biologiczne dla klas IV-VIIIWarsztaty dla klas I-III oraz gr. przedszkolnej  | dyrekcja, DPEE UD Targówek, wyższe uczelnie i inne instytucje | zapis w dzienniku strona www | cały rok  |
| Spotkania z ciekawymi ludźmi | n-le biblioteki, wychowawcy, n-le historii | zapis w dziennikustrona www | cały rok |
|  |  | Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych | nauczyciele | strona www, wystawa | cały rok |
| „Szkoły pełne talentów” – zbiórka Talenciaków we współpracy z siecią sklepów Lidl. | nauczyciele świetlicy, SU  | tablica informacyjna | wg terminarza |
| Projekt „Nasze bajki” | Wychowawcy gr.0 | zapisy w dzienniku, książka | maj/czerwiec |
| Realizacja szkolnego programu wspierania uzdolnień i zainteresowań „Dzieci potrzebują sukcesów” :* szukanie talentów w ramach realizacji szkolnego programu wspierania uzdolnień i zainteresowań: „Dzieci potrzebują sukcesów!”, indywidualizacja nauczania na zajęciach edukacyjnych
* aktualizowanie systemu informacji o zdolnościach uczniów
* realizacja indywidualnych programów nauczania dla uczniów uzdolnionych
* organizacja zajęć rozwijających zdolności twórcze dla uczniów klas II / III
* organizacja szkolnych kół zainteresowań dla uczniów uzdolnionych
* Szkolny Dzień Nauki
 |  SZWU i Z oraz wszystkie podmioty wskazane w programie, Rada Rodziców, koordynator LSW,pedagog, psychologopiekunowie uczniów, nauczyciele realizujący programy (Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień i Zainteresowań)zespół nauk ścisłychkoordynatorzy akcji |  tablice „Nasze sukcesy” I i II p., szkolna baza danych, strona www, SZWU | cały rok |
| Nominowanie do nagrody „Orzeł Targówka” | wychowawcy klas V -VIII, wicedyrektor | strona www | czerwiec  |
| Aktywna Szkoła - zadanie Aktywny Orlik i Aktywny do kwadratu | n-l wf | strona www | cały rok |
| Sportowe zajęcia pozalekcyjne kl. III - VIII | n-le wf, UD,  | zapis w dzienniku | cały rok |
| Realizacja programu nauki pływania dla klas II i oddziału przedszkolnego | wychowawcy, trenerzy | zapis w dzienniku | cały rok |
| Warsztaty filmowe, teatralne Współpraca z SCEKWspółpraca z działem edukacji, lekcje muzealne z uwzględnieniem priorytetów MEiN | świetlicawychowawca świetlicy/n-l plastyki  | strona wwwstrona www. | cały rokcały rok  |
|  | Udział w spotkaniach dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej:* Przedstawienie kryteriów wyboru szkoły średniej.
 | Pedagog, psycholog | Prezentacja multimedialna, zapis w dzienniku psychologa i pedagoga | kwiecień/maj  |
| 3. Dbamy o pozycję szkoły | **PROMUJEMY ZAANGAŻOWANYCH** |
| Samorządowa Liga Zadaniowa | Rada Rodziców, opiekunowie samorządu IV-VIII | Sprawozdania SU, protokoły RP, strona www | styczeń czerwiec  |
| Wyróżniamy liderów w zachowaniu i nauce (książka, dyplom, list pochwalny, "Złote pióro" - kl. III) | dyrekcja, wychowawcy I-VIII, Rada Rodziców | strona www | styczeń czerwiec  |
|  | “Turniej szachowy” w kl. “0 – III”Świetlicowy turniej samotnikaII Biblioteczny Turniej UNODzielnicowy Pokaz Talentów  | Nauczyciele szachówNauczyciele świetlicyn-le bibliotekikoordynatorzy, n-le  | strona wwwdyplomystrona wwwdyplomystrona wwwdyplomyStrona wwwDyplomyStrona www, nagrody  | maj/czerwiec styczeń Styczeńluty/marzec  |
| Wyróżniamy laureatów konkursów i olimpiad | dyrekcja, nauczyciele | strona www | cały rok |
| Indeksy „Bródnowskiego Uniwersytetu Dzieci” dla najlepszych uczniów  | dyrekcja, Rada Rodziców, SZWU,  | strona www | cały rok  |
|
| Stypendia naukowe i sportowe | Dyrekcja, wychowawcy, n-le wf, pedagog |  | czerwiec  |
| Szkolne Sukcesy Sportowe | n-le wf | Strona www | cały rok |
| **PROMUJEMY SZKOŁĘ** |
| Współpracujemy z okolicznymiprzedszkolami  | nauczyciele klas III i oddziału przedszkolnego | strona www | cały rok |
| Prezentujemy swoje osiągnięcia na stronie internetowej szkoły, dzielnicy, w prasie lokalnej | administrator www | strona www | cały rok |
| Dzień otwarty dla rodziców kandydatów do klas pierwszych oraz oddziałów przedszkolnych. | v-ce dyrektor, zespół n-li klas III, świetlica, terapeuci, n-le biblioteki, psycholog, pedagog, n-le jęz. angielskiego I-III  | imprezy, plakaty, ulotki, tablice ogłoszeń, strona www | luty  |
| Promocja szkoły na konferencjach dzielnicowych i warszawskichLekcje otwarte dla nauczycieli z Dzielnicy Targówek i Warszawy – Dzielenie się dobra praktyką  | zespół nauczycieli | strona www | cały rok |
| Upowszechniamy informacje o zajęciach pozalekcyjnych | n-le przedmiotów, administrator www | strona www, ulotki, tablice ogłoszeń | cały rok  |
| 4. Rozwijamy samorządność | **UCZESTNICZYMY W PROCESIE DECYZYJNYM** |
| Wybór samorządów klasowych i szkolnych | wychowawcy klas, opiekunowie samorządów | sprawozdanie | wrzesień  |
| Przygotowanie i realizacja planu pracy samorządu | opiekunowie samorządów | dokumentacja SU, plan pracy | cały rok |
| Włączanie samorządu do procesów podejmowania decyzji w sprawach ważnych dla uczniów (Statut Szkoły, regulaminy, nagroda Orzeł Targówka) | opiekunowie i Samorząd Szkolny, wychowawcy kl. I-III i IV-VIII, nauczyciele | dokumentacja SU | cały rok |
| Prowadzenie Facebooka | opiekun SU i zespół nauczycieli  | strona www | cały rok |
| **ZAPRASZAMY DO WSPÓŁPRACY RODZICÓW** |
| Wybory do Rady Rodziców | dyrekcja, wychowawcy | zapis w dzienniku | wrzesień  |
| Włączenie rodziców do organizowania wycieczek, akcji szkolnych, pogadanek i prowadzenia warsztatów- profilaktyka zagrożeń cyfrowych-odpowiedzialność uczniów w procesie uczenia się, motywacja do nauki | Rodzice, wychowawcy, dyrekcjaRR, instytucje współdziałające | karty wycieczki | według terminarza |
| Wspieranie rodziców w działaniach na rzecz zdrowia psychicznego – program Szkoła Pozytywnego Myślenia | Psycholog, pedagog | zapis w dzienniku | cały rok |
| Integrowanie zespołów rodziców | Wychowawcy | zapis w dzienniku | cały rok |
| Współorganizowanie wraz z rodzicami bazy sprzętowej  | wg harmonogramu dyrekcji | sprawozdanie | cały rok |
| Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo:rozmowy diagnozujące z rodzicami i uczniami* rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami
* kierowanie na terapię rodzinną i indywidualną
* współpraca z sądem oraz kuratorami sądowymi i społecznymi oraz pedagogami ulicy
* Wnioskowanie o umieszczanie dzieci w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo prowadzona w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia:* warsztaty dla rodziców
 | psycholog, pedagogwychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcjakoordynator LSW, wychowawcy, pedagog, psycholog | zapisy z zebrań i spotkań | cały rok |
| Wprowadzenie rodziców w tematykę trudności rozwojowych i wychowawczych dziecka - decydująca rola w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu i smartfonów; sposoby kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści- Warsztaty dla uczniów i rodziców- akcja informacyjna o nadmiernym używaniu telefonów | wychowawcy, pedagog, psychologwychowawcy, pedagog, psycholog, RRRR, instytucje wspomagające, nauczyciel WDŻpedagog, psycholog | strona www, tablice ogłoszeńzapis w dzienniku, zapisy z zebrań i spotkańzapisy ze spotkań | cały rokwedług terminarzawedług terminarza |
| Umożliwienie zapoznania się z dokumentami szkolnymi umieszczonymi na stronie internetowej szkoły, w BIP  | administrator www, n-le  | dokumenty szkolne, strona www | cały rok |
| Upowszechnianie „Wszechnicy Edukacyjnej Targówka” | dyrekcja, wychowawcy, Rada Rodziców, UD Targówek | strona www | cały rok |
| Udział rodziców w tworzeniu i w opiniowaniu oraz realizacji zadań statutowych szkoły | dyrekcja, wychowawcy, Rada Rodziców | protokoły posiedzeń RR | cały rok |
|  |  | Umieszczanie na stronie internetowej szkoły materiałów szkoleniowych dla rodziców | administrator www | strona www | cały rok |
|  |  |  |  |
| **2. Jesteśmy mieszkańcami naszej dzielnicy****3. Jesteśmy Polakami**  | 1. Poznajemy folklor warszawsko – praski | **ORGANIZUJEMY WYCIECZKI** |
| Zwiedzanie dzielnicy i stolicy w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia:warsztaty z historii lokalnej wycieczki klasowe jako element varsawianistyczny Udział w programie varsavianistycznym „Ślady mojego miasta”Szkolny projekt „Młodzi varsavianie” – poznajemy patronów naszych ulic | koordynator LSWn-le historii, języka polskiego, wychowawcy klas | zapis w dziennikuprezentacjewystawy, strona www | cały rok |
| **BIERZEMY UDZIAŁ W KONKURSACH DZIELNICOWYCH**  |  |  |  |
| Udział w konkursach organizowanych przez Urząd Dzielnicy Warszawa – Targówek, domy kultury i inne instytucje  | n-le, UD Targówek  |  | według terminarza |
| 2.Bierzemy udział w projektach i konkursach | „Nie jestem obojętny, widzę, działam” | n - le, UD Targówek | strona www | wg terminarza |
| Przygotowanie gazetek bibliotecznych i tematycznych wystawek książek w lokalu biblioteki |  biblioteka, zapis w dzienniku | gazetka  | cały rok |
| 1. Hołdujemy tradycji narodowej.   | 11 Listopada - Święto Odzyskania Niepodległości Konstytucja 3 Maja | historii, muzyki, n – le odpowiedzialni za przygotowanie uroczystych apeli  | strona www  | według terminarza |
| 2. Pamiętamy o tradycjach | Zwyczaj składania życzeń świątecznych Kiermasze świąteczne (Boże Narodzenie, Wielkanoc) Kartka od uczniów dla nauczycieli  | Wychowawcy, Rada Rodziców, n-le świetlicyNauczyciele 1-3 | zapis w dzienniku tablica SU strona wwwzapis w dzienniku | grudzień kwiecień wg terminarza  |
| **ONZ,** Lekcje wychowawczeUczestniczenie w wybranych programach i akcjach pod patronatem tych instytucji | wychowawcy klas, n-el historii, SU, Rada Rodziców | zapis w dzienniku | kwiecień  |
| **4. Jesteśmy Europejczykami** | 1. Poznajemy organizacje międzynarodowe | **Unia Europejska**Zajęcia edukacyjne | nauczyciele  | zapis w dzienniku  | cały rok |
| 2. Poznajemy tradycje | Poznajemy kulturę i tradycję innych krajów: * projekty międzynarodowe (eTwinning)
* Dzień Świętego Patryka
* Dzień Języków Obcych
* Euroweek – warsztaty językowe
* Generacja V4 – wymiana międzynarodowa uczniów w ramach Funduszu Grupy Wyszehradzkiej
* Wymiana kartek świątecznych w języku hiszpańskim z innymi szkołami (klasy VII, VIII)
* Konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim (klasy IV-VIII)
* Projekt językowo-plastyczny na temat życia i twórczości Pabla Picassa (kl. VII, VIII)

Europejski Dzień Języków Obcych | nauczyciele jęz. obcych,n-le biblioteki | strona wwwzapis w dzienniku,wystawa | wg terminarzawrzesień  |
| 3. Żyjemy w społeczności wielokulturowej  | Organizujemy zajęcia języka polskiego dla cudzoziemcówPogadanki nt. różnic kulturowych i poglądowychWspółpraca ze Stowarzyszeniem Q Zmianom w ramach projektu Mobilni psychologowie z jęz. ukraińskimWarsztaty integracji międzykulturowej | koordynator d/s cudzoziemców, nauczyciele, Rada Rodziców, instytucje zewnętrzne Instytucje zewnętrzne | zapis w dziennikuZapis w dzienniku | cały rokcały rok |
| **5. Jesteśmy częścią przyrody** | 1. Kształtujemy kulturę ekologiczną  | **UCZYMY SIĘ EKOLOGII** |
| Konkursy o tematyce ekologicznej„Drzewo w czterech porach roku” konkurs plastyczny Konkurs na krzyżówkę ekologiczną organizowany przez Muzeum Łowiectwa i Jeździectwa, Oddział Muzeum Łazienki Królewskie w Warszawie,„Czyste powietrze wokół nas” | Koordynatorzy edukacji ekologicznej, n-le, terapeuci, logopeda | sprawozdaniestrona www. | cały rok |
| Oglądamy filmy o tematyce ekologicznej | n-le przyrody, biologii i klas I-III, oddziały przedszkolne, koordynator szkolny | zapis w dzienniku | cały rok wg terminarza |
| Uczestniczymy w warsztatach przyrodniczych i zajęciach ekologicznych“Jestem przyjacielem zwierząt” | NauczycieleStraż Miejska, Pedagog | zapis w dzienniku  | cały rokwedług terminarza |
| Segregujemy odpady | nauczyciele | zapis w dzienniku  | cały rok |
| Twórczy recykling –tworzenie zabawek z produktów z recylkingu. | Zespół Promocji Zdrowia | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Realizujemy Ogólnopolski Program „Moje miasto bez elektrośmieci”Inspekty warzywne i Motylowy ogród Kuchnia błotna – eksperymenty praktyczne. | nauczycielenauczyciele gr.0 | zapis w dzienniku strona www/ Facebook | cały rokcały rok |
| Akcje i działania związane z obchodami kalendarza przyrodniczo ekologicznego  | Nauczyciel biologii  | Zapisy w dzienniku  | cały rok  |
| **UCZESTNICZYMY W AKCJACH EKOLOGICZNYCH** |
| Sprzątanie ŚwiataSprzątamy dla Polski | nauczyciele | zapis w dzienniku  | wrzesień październik |
| Dzień Ziemi – sprzątanie szkoły. | nauczyciele | zapis w dzienniku  | kwiecień  |
| Europejski Dzień Bez Samochodu | nauczyciele | zapis w dzienniku  | 22 września  |
| Światowy Tydzień Zwierząt – poznajemy prawa zwierząt | nauczyciele | zapis w dzienniku  | październik  |
| Akcja „One też są głodne – zimowa stołówka dla ptaków” | n-le świetlicy | zapis w dzienniku  | grudzień,styczeń/ luty  |
| Pomoc bezdomnym zwierzętom w przetrwaniu zimy – gromadzenie karmy dla zwierząt, kocyków, misek | Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu  | zapis w dzienniku  | grudzień  |
| Realizacja projektów przyrodniczo-ekologicznych  | Nauczyciele | zapis w dzienniku  | cały rok |
| Realizacja programu edukacyjnego „Aktywni Błękitni- szkoła przyjazna wodzie” | nauczyciele | karty ewaluacji | cały rok |
|  | Zbiórka zużytych baterii | koordynatorzy | plakaty, strona www/Facebook | cały rok |
|
| 2. Umiemy zdrowożyć | **WIEMY CO SZKODZI**  |
| Netykieta zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i innych mediów cyfrowych- Warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców- Przekazywanie wiedzy na temat niebezpieczeństw płynących z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu, smartfonów (świadomość negatywnych skutków cyberprzemocy, problemów ze snem, itp.) - kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej(negatywne aspekty wynikające z nieograniczonego dostępu mediów cyfrowych)- promowanie zdrowego stylu życia(ukazywanie negatywnych stron nadmiernego korzystania z komputera i smartfonów (niewłaściwa postawa, zaburzenia snu, choroby oczu, itp)- znajomość wykorzystania narzędzi opierającej się na sztucznej inteligencji | zespół PP, wychowawcy, nauczyciele, instytucje współdziałającewychowawcy wychowawcy, nauczyciele, instytucje współdziałające | zapis w dziennikuzapis w dzienniku, zapis ze spotkańzapis w dziennikuzapis w dzienniku | cały rokwedług terminarzacały rokcały rok |
| prelekcje, pogadanki, warsztaty dotyczące bezpieczeństwa, udział w kampaniach społecznych  | pedagog, wychowawcy, straż miejska, pielęgniarka szkolna, instytucje współdziałające. | zapis w dzienniku strona www | wg terminarza |
| poruszanie tematyki związanej z uzależnieniami (w tym uzależnieniami, e-papierosów, używek i dopalaczy) na godzinach wychowawczych, | wychowawcy klas IV-VIII, specjaliści, warsztaty | zapis w dzienniku | cały rok |
| zapraszanie specjalistów na zajęcia do klas i na zebrania rodziców  | dyrekcja, pedagog, psycholog, pielęgniarka | zapis w dziennikustrona www | według terminarza |
| kierowanie osób potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji | wychowawcy klas III-VIII, pedagog, psycholog | Dokumentacja szkolna | cały rok |
| współpraca ze służbami pionu prewencji - patrolowanie terenu wokół szkoły | dyrekcja, pedagog, |  | cały rok |
| wspieranie rodziców i wychowawców w rozwiązywaniu problemów z uczniami zagrożonymi uzależnieniem | pedagog, psycholog, wychowawcy, n-le |  | cały rok |
| udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych  | n-le plastyki, techniki, pielęgniarka | strona www | według terminarza |
|  |  |  |  |
| wykorzystanie szkolnej wideoteki | n-le biblioteki | zapis w dzienniku | cały rok |
| szkolenie nauczycieli, wychowawców i pedagogów w zakresie profilaktyki uzależnień | dyrekcja |  | wedługterminarza  |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** |  |  |  |
| Badanie funkcji wzrokowych „Mam na ciebie oko” | Terapeuta SI, terapeuta pedagogiczny | Dokumentacja specjalistów | cały rok |
|  | * wprowadzenie zajęć usprawniających ruchowo w klasach zależnie do potrzeb
 | Nauczyciele WF-u,  | zapis w dzienniku | cały rok |
| realizacja nauki pływania dla klas II, i grupa przedszkolna | wychowawcy trenerzy | zapis w dzienniku | według terminarza |
| prowadzenie zajęć usprawniania ruchowego dzieci z zaburzeniami motoryki dużej i małej | specjaliści | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Konkurs “skoczek” - konkurs skakania na skakance klas 0-3 | Koordynator, n-le  | Strona www, zapis w dzienniku | maj/czerwiec  |
| * przerwy na drugie śniadanie
* właściwy jadłospis obiadowy
* udział w akcji „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”
 | n-le Rada Rodziców, firma GASTRO, kuchnian-le | zapis w dziennikustrona www.tablice informacyjne | cały rok |
| Realizacja akcji „Zdrowe śniadanie” – kontrolujemy przynoszone śniadania i jego wartość odżywcząRealizacja programu “Wiemy co jemy”* Warszawski Dzień Dobrego Jedzenia: przygotowanie delegacji klas starszych
* zajęcia profilaktyczne o właściwym odżywianiu i zdrowym trybie życia
* przygotowanie gazetek promujących zdrowy styl życia

Realizacja programu „Wiem co jem” dla klas II Realizacja programu „Myślę nie marnuję -Szkoła nie marnuje” dla klas VI lub VIIProgram „Więcej wiem, mniej choruję”Piknik zdrowego jedzenia | samorząd szkolny, wychowawcy klas I-VIII, n-leNauczyciele świetlicysamorząd szkolny, wychowawcy klas IV-VIII, n-le przyrody, biologii, technikiZespół Promocji Zdrowiainstytucje zewnętrzne instytucje zewnętrzneZespół Promocji ZdrowiaZespół Promocji Zdrowia | zapis w dziennikustrona www.tablice informacyjnetablice informacyjnezapis w dziennikuzapis w dziennikusprawozdanie | według terminarza według terminarza cały rokwedług terminarzawedług terminarzawedług terminarzaczerwiec |
| Spotkania z dietetykiem, rehabilitantem, położną, przedstawicielem WOPR  | pielęgniarka szkolna | dokumentacja pielęgniarki szkolnej, zapis w dzienniku | cały rok |
| Ratujemy i Uczymy Ratować - Pierwsza Pomoc Fundacji WOŚP- zajęcia z pierwszej pomocy | nauczyciele klas 1-3  | strona www, zapis w dzienniku | Cały rok  |
| pogadanki na temat higieny* higiena okresu dojrzewania , spotkanie z położną w klasach VII i VIII
* higiena osobista
* “Akcja menstruacja”

Różowe skrzyneczki w toaletach dziewcząt | pielęgniarka szkolna, n-le przyrody, biologii i WF, wychowawcyzakupy – pomoc rodziców  | zapis w dzienniku | cały rok |
| pogadanki na temat okresu dojrzewania„Między nami kobietkami” | pielęgniarka szkolnainstytucja zewnętrzna | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Pobudzanie środowiska szkolnego do działań na rzecz zdrowia psychicznego – Szkoła Pozytywnego Myślenia | Dyrektor, nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| BIUSTOedukacja – zajęcia profilaktyki raka piersi, zasady dobierania prawidłowego biustonosza. | Fundacja Wsparcie na starcie, firma Bradosna | zapis w dzienniku |  |
| udzielanie porad ambulatoryjnych | pielęgniarka szkolna | dokumentacja pielęgniarki szkolnej | cały rok |
|  | Profilaktyka chorób pasożytniczych i zakaźnych* Pogadanki dla uczniów i rodziców
 | pielęgniarka szkolna | dokumentacja pielęgniarki szkolnej, zapis w dzienniku | cały rok |
| Profilaktyka wszawicy | dyrekcja, pielęgniarka, pedagog, wychowawcy | dokumentacja pielęgniarki szkolnej | cały rok |
| Profilaktyka bezpieczeństwa ruchu drogowego:* prowadzenie zajęć edukacyjnych „Wychowanie komunikacyjne w szkole”
* szkolenie na kartę rowerową “Rowerowy ruch drogowy”, „Rowerowy Maj”
* szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy
* akcje Straży Miejskiej
 | n-l technikiStraż Miejska, pedagog szkolny, koordynatorn-l techniki, n-le, pielęgniarka szkolnaInspektor BHP, nauczyciel EDBStraż Miejska, pedagog szkolny | strona wwwzapis w dziennikuzapis w dzienniku | według terminarzacały rokmajcały rokcały rok |
| przestrzeganie przepisów BHP w organizacji zajęć | n-le | zapis w dzienniku | cały rok |
|  |  | Realizacja programu “Wiem-pomagam-ratuje" |  Straż Miejska | zapis w dzienniku | cały rok, według terminarza |
| Konkurs „Pierwsza pomoc przedmedyczna” | Zespół Promocji Zdrowia | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Akcja ważenia plecaków. | Zespół Promocji Zdrowia | sprawozdanie | cały rok |
|  | 3. Umiemy bezpiecznie żyć | przestrzeganie regulaminów dotyczących korzystania z różnych pomieszczeń na terenie szkoły | szkolny koordynator bezpieczeństwa, nauczyciele | Dokumentacja szkoły | cały rok |
| wywieszenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów | dyrekcja, inspektor BHP | tablica informacyjna | cały rok |
| utrzymanie obiektu w odpowiednim stanie technicznym | dyrekcja, inspektor BHP, kierownik administracji | dokumentacja szkoły | cały rok |
| zapewnienie uczniom właściwych warunków do nauki | dyrekcja, inspektor BHP, kierownik administracji | dokumentacja szkoły | cały rok |
| zaplanowanie w organizacji szkoły liczebności klas zgodnych z zasadami przeciwdziałania przeludnieniu | dyrekcja | dokumentacja szkoły | cały rok |
| prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa, w tym poświęconych mobbingowi i dyskryminacji | wychowawcy klas I-VIII, instytucje zewnętrzne | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Zajęcia profilaktyczne:“Spotkanie z nieznajomym”, “Bezpieczna droga do szkoły”, „Wiem co czuję, lepiej świat rozumiem”, „Muzyczna lekcja Warszawy”, „Komunikacja bez przemocy”, „Wiem – pomagam – ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. | Straż Miejska, pedagog, Straż Pożarna, inspektor Wydział Edukacji | zapis w dzienniku | według terminarza |
| udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa | nauczyciele, wychowawcy, Rada Rodziców, n-le kl. IV-VIII.  | strona www., | według terminarza |
| wcielanie w życie zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka | n-le, wychowawcy klas I-VIII, rodzice | zapis w dzienniku | cały rok |
| wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie więzi społecznych przynależność do klasy przynależność do szkoły kultywowanie tradycji szkoły | wychowawcy | zapis w dziennikustrona www. | cały rok |
| tworzenie przez n-li strategii porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów | wychowawcy, Zespół PP | zapis w dzienniku | cały rok |
| Eliminowanie zagrożeń występujących w otoczeniu szkoły i środowisku lokalnym poprzez współpracę z policją i strażą miejską - interwencja w przypadku uczniów wagarujących - kontrola grup nieformalnychKontakt z instytucjami zewnętrznymi ( uczestnictwo w grupach pomocowo-diagnostycznych, procedura Niebieska Karta) | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzicePedagog, psycholog | zapis w dziennikuZapisy w dokumentacji szkolnej | cały rokCały rok |
| Eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów w szkole poprzez współpracę z policją i strażą miejską - interwencje w przypadku kradzieży- interwencje w przypadku stosowania przemocy | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice | zapis w dzienniku | cały rok |
| Realizacja programów profilaktycznych:* „Szkoła bez hałasu”
* „Wiemy co jemy”, Dzień dobrego jedzenia
* Diagnozy uwagi słuchowej metodą Tomatisa
* program wczesnego wykrywania wad wzroku i zeza dla uczniów klas II
* profilaktyka jamy ustnej dla uczniów klas II
* Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka
* program antynikotynowy dla klas IV – VIII
* akcja „Czyste powietrze wokół nas”
* Profilaktyka “Higiena snu” i “Dobrostan cyfrowy”, detoks cyfrowy
* „Epsilon” z zakresu przemocy i uzależnień
* Zajęcia profilaktyczne: “Komunikacja bez przemocy”, “Odpowiedzialność prawna nieletnich”
* Program “Trzymaj Formę”
 | pielęgniarka szkolna, wychowawcy, instytucje wspomagające, świetlica, logopeda, terapeuci, terapeuta SIpielęgniarka szkolnapedagog, psychologZespół Promocji Zdrowiaorganizacje współdziałająceStraż Miejska, Pedagog | zapis w dzienniku | cały rok/ wg terminarza |
| Kontynuacja programu „Stop przemocy” poprzez:* zajęcia socjoterapeutyczne, emocjonalno-społeczne
* szkolenie nauczycieli w problematyce zapobiegania agresji, przemocy i dyskryminacji
* rozwiązywanie konfliktów
* zajęcia psychoedukacyjne w klasach I-VIII i w świetlicy
 | wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le | zapis w dzienniku,wystawy, świetlica | cały rok |
| prowadzenie działań opiekuńczych przez szkołę:* rozpoznawanie zagrożeń
* reagowanie na przejawy zachowań agresywnych, dyskryminujących i wykluczających
* wprowadzanie na lekcjach i godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej agresji słownej
* kształtowanie postaw tolerancji
* zajęcia integracyjne dla uczniów
* prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasie
 | dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy obsługipedagog, psycholog | zapis w dzienniku | cały rokwg potrzeb |
| **6. Jesteśmy ludźmi i nic co ludzkie nie jest nam obce.** | 1. Zapobiegamy agresji i przemocy | współpraca z odpowiednimi instytucjami we wszystkich tych przypadkach, w których potrzebna jest interwencja zewnętrzna | dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa, n-le | dokumentacja szkoły | cały rok |
| wykorzystywanie systemu narzędzi oddziaływania na uczniów - nagrody, przywileje, konsekwencje, prawa i obowiązki ucznia | wychowawcy, n-le | dokumentacja szkoły | cały rok |
| współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywań problemów wychowawczych | wychowawcy, pedagog, psycholog | zapis w dzienniku | cały rok |
| organizacja szkolenia dla personelu niepedagogicznego/ w miarę potrzeb/  | dyrekcja | dokumentacja ze szkolenia | cały rok |
| 2. Potrafimy właściwie zachować się w każdej sytuacji | **PAMIĘTAMY O WAŻNYCH DNIACH** |
| Dzień Edukacji Narodowej | wg harmonogramu dyrekcji | strona www | październik  |
| Dzień Bibliotekarza i Bibliotek | n-le biblioteki | zapis w dziennikustrona www | maj  |
| Pamiętamy o ważnych datach (Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka) | nauczyciele świetlicy n-le przedszkola, n-le biblioteki, wychowawcy kl. I-III, nauczyciele religii. | zapis w dzienniku strona www | według terminarza |
| Dzień Służby Zdrowia Życzenia dla Pani pielęgniarki  | wg harmonogramu dyrekcjin-le 0-3 | strona wwwstrona www | kwiecień  |
| Dzień Sportu, Dzień Dziecka na sportowo | n-le WF-u, nauczyciele 0-III, świetlica | strona www, zapis w dzienniku  | czerwiec  |
| Międzynarodowy Dzień Osób z NiepełnosprawnościąWspółpraca/integracja z uczniami szkoły specjalnejMiędzynarodowy dzień fizyki medycznej Światowy Dzień Zespołu DownaŚwiatowy Dzień AutyzmuEuropejski Tydzień Świadomości Dysleksji | pedagodzy wspomagający, terapeuci, logopedaPedagog, psychologNauczyciel fizyki i biologii | strona www | wg terminarza  |
| Europejski Tydzień Sportu | n-le wf | Strona www | wrzesień  |
| 3. Jesteśmy obeznani z kulturą | **CHODZIMY DO KIN, TEATRÓW, MUZEÓW I INNYCH OBIEKTÓW KULTURALNYCH** |
| Wyjścia klas wg potrzeb  | wychowawcy | zapis w dzienniku  | cały rok |
| **KORZYSTAMY ZE SZKOLNYCH PROPOZYCJI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO** |
| Sportowe zajęcia pozalekcyjne | n-le WF- u | zapis w dzienniku | cały rok |
| 4. Aktywnie wypoczywamy, chcemy i umiemy się bawić | Koła zainteresowań szkolnych i międzyszkolnych | n-le przedmiotów | zapis w dzienniku  | cały rok |
| Zbiórki zuchowe i harcerskie | wg harmonogramu | dok. ZHP | cały rok |
| **ORGANIZUJEMY IMPREZY KLASOWE I SZKOLNE** |
| Andrzejki Mikołajki Bal karnawałowy dla klas I –III, oddziału przedszkolnego i świetlicy, dyskoteka karnawałowa klas IV-VIII Dzień Rodziny - piknik rodzinny dla klas 1-3 i gr.0.Wiosenna parada przedszkolakówDzielnicowy dzień bajki | wychowawcy, opiekunowie SU, Rada Rodziców,wychowawcy kl. 1-3, gr.0, n-ele świetlicywychowawcy gr.0wychowawcy gr.0 | zapis w dzienniku  | według terminarza |
| 5. Empatia nie jest nam obca | **WSPIERAMY RODZINY W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH** |
| Dożywianie dzieci * wspieranie rodziców w uzyskaniu dofinansowania do posiłków “Posiłek dla ucznia”
 | wychowawcy, pedagog,  | dokumentacja szkoły | cały rok |
| Pomoc materialna:* dofinansowanie wycieczek najbiedniejszym
* pomoc rzeczowa
* Szlachetna Paczka
 | wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców | dokumentacja szkoły, Wiadomości w dzienniku Librus, strona www  | cały rok |
| Wspieranie rodzin dotkniętych problemem bezrobocia, biedy, alkoholizmu kierowanie do odpowiednich instytucji* Rozmowy
* Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i pogadanki w klasach (kontakt bezpośredni lub przez komunikator Teams), anonimowa skrzynka na sygnały
 | wychowawcy, pedagog, psycholog | dokumentacja szkoły, Wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www  | według potrzeb |
| Organizowanie wypoczynku dzieciom w formie:* akcji „Lato w mieście”
* akcji „Zima w mieście”
* dyżur wakacyjny oddziału przedszkolnego
 | n-le, wychowawcy,  | dokumentacja szkoły | wakacje,ferie zimowe |
| Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami i ich rodzin przed wykluczeniem społecznym oraz w radzeniu sobie z niepełnosprawnością i jej skutkami w życiu codziennym, * Rozmowy i konsultacje: indywidualne z uczniami, rodzicami, opiekunami prawnymi (kontakt bezpośredni lub online) pogadanki w klasie, na zebraniach z rodzicami
* Kierowanie do odpowiednich instytucji (PPP, sąd rodzinny)
* Szkolenia (WCIES, PPP)
* Warsztaty (Wszechnica, PPP)
* Warsztaty uświadamiające problemy osób z niepełnosprawnością
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy specjalni, pedagog, psycholog, UD, WCIES, PPP, terapeuci, logopeda | dokumentacja szkoły,protokoły ze spotkań, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, | cały rok - wg potrzeb |
| **UCZESTNICZYMY W AKCJACH CHARYTATYWNYCH** |
| Współpraca z Fundacją Świat na TAK - okresowe zbiórki darów dla potrzebujących. | opiekun szkolnego koła wolontariatu,  | strona www/szkolny Facebook | według harmonogramu |
| Udział w akcjach prospołecznych na terenie dzielnicy Targówek. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, rodzice | strona www/szkolny Facebook, dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus,  | według potrzeb cały rok |
| Wsparcie nauczycieli SP114 w organizowanych akcjach: Pokaz Talentów, Dzień Otwarty dla nowych uczniów. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, rodzice | strona www/szkolny Facebook, dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus,  | według terminarza wydarzeń |
| Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, | dokumentacja szkoły | według potrzeb cały rok |
| Akcje charytatywne promujące otwartość na potrzeby społeczności szkolnej, w szczególności osób w trudnych sytuacjach materialnych i życiowych. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, rodzice | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według potrzeb cały rok |
| Współpraca ze szkolną Radą Rodziców. | opiekun szkolnego koła wolontariatu,  | dokumentacja szkoły | według potrzeb cały rok |
| Współpraca z Teatrem Rampa. | wicedyrektor, opiekun szkolnego koła wolontariusza,  | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według terminarza wydarzeń |
| Udział w akcji Góra Grosza. | opiekun szkolnego koła wolontariusza,  | strona www/szkolny Facebook | według terminarza wydarzeń |
| Współpraca z Domem Samotnej Matki - zbiórki darów. | opiekun szkolnego koła wolontariusza,  | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według potrzeb cały rok |
| Wsparcie w organizacji wydarzeń dzielnicowych takich jak gra miejska - WY-GRY-WAM Targówek. | wicedyrektor, opiekun szkolnego koła wolontariusza,  | strona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Udział wolontariuszy w Igrzyskach Osób Niepełnosprawnych w dzielnicy Targówek. | opiekun szkolnego koła wolontariusza,  | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według harmonogramu wydarzenia |
| Warsztaty dla wolontariuszy(online) Ośmiu wspaniałych  | wolontariusza, n-e, biblioteka, świetlica, n-le religii, dyrekcja | zapis w dziennikustrona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Marzycielska poczta | Świetlica,  | strona www | cały rok |
| Akcja „I Ty możesz zostać św. Mikołajem" - kartki/drobne upominki dla seniorów | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza | strona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Ochotnicy Warszawscy – akcje dostępne dla wolontariuszy Szkolnego Koła Wolontariatu | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza | strona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Kontynuacja akcji zbiórka pieniędzy na adopcję zwierzaka w zoo „WOŚP” “Pola Nadziei”„Szlachetna paczka”  | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza,  | strona www | I półrocze |
| Inicjatywy własne wolontariuszyWspółpraca z wolontariuszami i absolwentami szkół średnich. | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza  | strona www | cały rok |