zał. Nr 1 do uchwały Rady Rodziców Nr 8/2024/2025 z dnia 24 września 2024r.

i uchwały Rady Pedagogicznej Nr 3/24/25 z dnia 25 września 2024r.

**Program**

**Wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 114 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jędrzeja Cierniaka**

w Warszawie

**„Wczoraj i dzisiaj ku bezpiecznej przyszłości”**

**W szkole powołano Zespół Wychowawczy do modyfikacji programu profilaktyczno - wychowawczego w składzie:**

**1**) przewodnicząca zespołu p. Maria Lech - wicedyrektor kl. IV -VIII

2) p. Karolina Sarota – wicedyrektor kl. I- III i oddziału przedszkolnego

3) p. Agnieszka Wieczorek – kierownik świetlicy

4) p. Joanna Fundowicz – pedagog specjalny

5) p. Anna Łąka – psycholog szkolny

6) p. Bożena Kalata – Grula – logopeda, terapeuta, członek zespołu promocji zdrowia

7) p. Agnieszka Domieniuk - członek zespołu pedagogów wspomagających, członek

zespołu promocji zdrowia

8)p. Aleksandra Konopka– lider zespołu edukacji wczesnoszkolnej, członek zespołu

promocji zdrowia

9)p. Radosław Makowski - opiekun SU klas IV – VIII , członek zespołu humanistycznego

10)p. Michał Konewka - opiekun SU klas IV – VIII , członek zespołu języków obcych

11) p. Krzysztof Protazy – członek zespołu w-f, członek zespołu promocji zdrowia

12) p. Aneta Mocek – członek zespołu przedmiotów ścisłych, członek zespołu wspierania uzdolnień

13)p. Elżbieta Galińska - Dajnowska – członek zespołu pedagogów wspomagających

14) Rodzice z RR: p. Lilija Sokołowska, p. Anna Kowalczyk, p. Michał Stelmaszuk

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój psychofizyczny, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale dla drugich.

Wychowanie to “wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1. pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane   
jest doświadczenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów   
oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na ( priorytety MEN, BE, Dzielnicy Targówek):

* Edukację prozdrowotną
* Edukację obywatelską i patriotyczną
* Dobrostan dzieci i młodzieży
* Rozwój umiejętności cyfrowych
* Kształtowanie myślenia analitycznego
* Doskonalenie doradztwa zawodowego
* Wsparcie dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym

Zadania profilaktyczne programu to:

* promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów oraz nawyku regularnej aktywności ruchowej
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
* przygotowanie młodzieży do reagowania w sytuacjach kryzysowych, nauka udzielania pierwszej pomocy
* kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, rozwijanie odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także promowanie wartości społecznych
* działania związane z edukacją dla bezpieczeństwa i obronności
* kształtowanie właściwej postawy i odpowiedzialności za środowisko naturalne
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* umiejętne motywowanie uczniów do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy
* rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych
* podnoszenie jakości edukacji włączającej, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z zespołami zróżnicowanymi, co ma na celu lepsze wsparcie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, upowszechnienie znajomości norm zachowania obowiązujących w szkole /Prawa   
  i obowiązki ucznia/
* dbałość o relacje nauczyciel – uczeń – rodzic z poszanowaniem każdego podmiotu
* doskonalenie umiejętności uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych   
  w Internecie
* metodyczne wykorzystanie narzędzi i materiałów cyfrowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji
* podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uzależnieniom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji
* interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
* odpowiedni dobór programów edukacyjnych w celu koncentrowania się na rozwijaniu myślenia analitycznego oraz pogłębiania umiejętności matematycznych w ramach kształcenia ogólnego
* wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie, co ma na celu lepsze przygotowanie uczniów do obowiązującego rynku pracy – zawody przyszłości (programiści, Inżynierowie oprogramowania, specjaliści ds. marketingu cyfrowego, transportowego i logistyki, specjaliści   
  ds. uczenia maszynowego, specjaliści AL, specjaliści ds. bezpieczeństwa informacji, inżynierowie biomedyczni, inżynierowie, specjaliści ds. energii odnawialnej, projektanci rozwiązań ekologicznych
* wsparcie dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym (nauczanie języka polskiego jako obcego, co ma na celu ułatwienie integracji i poprawę wyników edukacyjnych tych uczniów).

Program przeznaczony **jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, terapeutami, psychologami, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy   
oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**

**Źródła informacji do modyfikacji programu wychowawczego – profilaktycznego:**

Podstawy prawne działalności wychowawczej szkoły:

1. Konwencja o prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz 526)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900 t.j. z dnia 2023.05.12)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2023.900 t.j. z dnia 2023.05.12)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Poz. 1591)
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
6. Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024.
7. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.   
   z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214)
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (poz. 1700 z 2022r.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
11. Statut Szkoły Podstawowej Nr 114
12. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem

Materiały ewaluacyjne brane pod uwagę przy tworzeniu dokumentu:

* obserwacje zachowań uczniów w szkole
* informacje nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców o problemach wychowawczych
* analiza kart klasyfikacyjnych klas I -VIII
* analiza dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej (opinie z PPP i orzeczenia o PKS)
* raport z diagnozy dotyczącej oceny aktualnej sytuacji w zakresie samopoczucia uczniów, bezpieczeństwa i profilaktyki (188 ankiet rodziców w klasach I- VIII, 172 ankiety uczniów oraz 4 grupy focusowe klas IV – VIII, 3 grupy focusowe w klasach I- III) przeprowadzonej   
  w maju i czerwcu 2024r.)
* rozmowy z SU na temat problemów w szkole
* roczna analiza klasyfikacji klas I - VIII
* wnioski z nadzoru pedagogicznego
* wnioski do pracy w roku szkolnym 2024/25.
* sprawozdanie z pracy świetlicy szkolnej, biblioteki, działalności zespołu terapeutów, pomocy psychologiczno- pedagogicznej Małego i Dużego SU i wolontariatu
* wnioski z zespołów przedmiotowych, wychowawczych i specjalistycznych
* wnioski z obserwacji prowadzonych przez psychologa z PPP i psychologów szkolnych
* wnioski dyrektora szkoły z obserwacji lekcji
* badania diagnostyczne i przesiewowe (logopedyczne, gotowość szkolna, SI)
* monitoring frekwencji i postępów edukacyjnych uczniów: frekwencja, uczniowie w kryzysie, systematyczność oceniania
* sprawozdanie z działalności zespołu promocji zdrowia

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

**Do czynników chroniących możemy zaliczyć:**

1. poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
2. wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w sytuacjach kryzysowych;
3. otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
4. szeroka oferta zajęć specjalistycznych;
5. oferta pomocy socjalnej - kwalifikowanie uprawnionych uczniów do programu ”Posiłek dla Ucznia”, akcją „ Szlachetna Paczka” w szkole.
6. oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do możliwości finansowych;
7. wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologów, logopedy i terapeutów oraz pielęgniarki szkolnej ;
8. dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
9. w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
10. część dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
11. wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej ( np. analizy klasyfikacji w klasach IV- VIII : 14 /na 15 klas śr. ocen powyżej 4,00; w tym 5 klas powyżej 4,5 oraz wysokie oceny zachowania ponad 60 % ma oceny wzorowe i bardzo dobre);
12. nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
13. szkoła dba o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli , realizując innowacje, projekty, programy edukacyjne oraz organizując przestrzeń edukacyjną uczenia;
14. szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, reaguje na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów; wdrożenie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem zarówno w wersji pełnej, jak i w dostosowanej   
    do możliwości odbioru przez uczniów
15. szkoła stosuje metody zwiększające samodzielność i odpowiedzialność uczniów
16. szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
17. organizowane są szkolenia z zakresu przeciwdziałania przemocy, kryzysu wieku dorastania dla nauczycieli i rodziców, często w wersji on-line   
    (możliwość skorzystania przez dwanaście miesięcy w dogodnym miejscu i czasie, w razie potrzeby powrót do konkretnych zagadnień)- EDUAKCJA
18. akcje informacyjne dla rodziców, wysyłane są linki do filmów o tematyce przeciwdziałania przemocy, podawane są miejsca w których można odbyć konsultacje, czy uczestniczyć w wykładach dotyczących przemocy i zdrowia psychicznego

**Czynniki ryzyka w naszym środowisku:**

1. duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym; nadmiernie korzystają   
   z Internetu, gier komputerowych;
2. pojawia się dość często przemoc słowna u uczniów w rzeczywistości szkolnej (wyzywanie, wyśmiewanie, obrażanie) i w postaci wiadomości wysyłanych za pomocą komunikatorów w mediach społecznościowych;
3. niska motywacja do nauki;
4. problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły – pojawiły się zagrożenia nieklasyfikowaniem;
5. niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły
6. niszczenie mienia szkolnego, brak kultury osobistej;
7. ograniczony dostęp do usług psychologów, psychiatrów i pedagogów dziecięcych;
8. sytuacja na rynku pracy nauczycieli i pracowników szkół, problemy z dostępnością specjalistów, wypalenie zawodowe, praca na kilka etatów. Dobrostan psychofizyczny nauczycieli, poczucie bezpieczeństwa, stabilności pracy również ma wpływ na uczniów.;
9. u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:

* niepowodzenia szkolne,
* różne problemy i konflikty rodzinne,
* niska samoocena i brak wiary we własne siły,
* borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
* są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
* są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań, wykazują trudności w rozwiazywaniu konfliktów,
* nie radzą sobie z emocjami
* ryzyko uzależnienia od nikotyny i substancji psychoaktywnych
* część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom   
  w pokonywaniu pojawiających się trudności.

**Wizja Szkoły Podstawowej Nr 114**

Najważniejszą wartością jest człowiek, bez względu na jego możliwości i potrzeby.

**Jesteśmy szkołą wspierającą dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej:**

- zapewniającą wszystkim uczniom równe szanse

- wspomagającą wszechstronny rozwój uczniów w celu umożliwienia im odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości

- stwarzającą atmosferę zaufania i bezpieczeństwa, aby uczeń mógł stać się osobą kreatywną, tolerancyjną i otwartą na potrzeby innych

- dążącą do poznania i umożliwienia rozwoju indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów

- propagującą zdrowy styl życia

- stwarzającą warunki do realizacji zadań statutowych

- kształcącą wychowanków coraz lepiej przygotowanych do dalszych etapów edukacji oraz funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości

- współpracującą ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

**Misja Szkoły Podstawowej nr 114**

Uczniowie naszej szkoły to uczniowie ciekawi świata, twórczy i odpowiedzialni.

Mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Znają swoje mocne strony.

Wartościami nadrzędnymi przyjętymi w naszej szkole są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikających ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Punktem wyjścia do opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 114 stała się bogata, ponad 100 - letnia historia szkoły, ściśle związana z dziejami dzielnicy, miasta i kraju, a także wnioski i rekomendacje wynikające ze szkolnych badań i dokumentów.

Czerpanie z tego dorobku wszystkiego co może mieć znaczenie wychowawcze we współczesnym oraz przyszłym świecie, przyświeca naszemu działaniu.

Celem, jaki chcemy osiągnąć przez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, jest wychowanie światłego człowieka, o otwartym umyśle, ale świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter naszej szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje. Proponując ten program wychowawczo-profilaktyczny chcemy objąć naszą ofertą działań jak najszerszą grupę uczniów.

**Sylwetka absolwenta**

1. Absolwent naszej szkoły funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Potrafi się uczyć i czerpać wiedzę z otaczającego go świata. Zna swoje mocne strony, nad słabymi stronami pracuje.
4. Jest ciekawy świata, ale myśli krytycznie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
5. Jest otwarty. Współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązujących form dyskusji.
6. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości i następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach grupowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.
7. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych oraz modyfikuje swoje zachowanie.
8. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu oraz szkole.
9. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności różnych ludzi   
   w tym odmienności kulturowych.
10. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**Program składa się z kilku części.**

* Część I ukazuje postać przyszłego absolwenta, a szczególnie wartości, umiejętności i wiadomości, które ma reprezentować. Zawiera też rodzaje działań, przy pomocy których chcemy to osiągnąć.
* Część II składa się z aktualizowanych w każdym roku haseł programowych, które odzwierciedlają obszary działania, cele, które chcemy realizować, formy ich realizacji z określeniem terminów i osób odpowiedzialnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel (standard)** | **Sposób realizacji** |
| **1. Uczeń w szkole** | |
| ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną | * wycieczki * współzawodnictwo między klasowe i międzyszkolne * imprezy klasowe i szkolne |
| pracuje społecznie na rzecz klasy i szkoły | * dyżury w klasie * praca w samorządzie klasowym * praca w samorządzie szkolnym * wolontariat |
| dba o wspólne szkolne dobro jak o własne (potrafi zachować porządek, dbać o wyposażenie szkoły) | * dyżury w klasie * przygotowywanie sprzętu na imprezy szkolne * przygotowywanie pomocy do zajęć lekcyjnych |
| zna historię szkoły i kultywuje jej tradycje | * rajd im. Jędrzeja Cierniaka * gazetki o historii szkoły * ślubowanie klas I * eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych podczas zawodów sportowych * imprezy kulturalne i sportowe związane z tradycjami szkoły |
| zna postać patrona, szanuje symbole szkolne | * konkurs wiedzy o patronie * imprezy kulturalne związane z patronem * wycieczki do Palmir * tablica pamiątkowa * kąciki patrona w klasach |
| potrafi godnie reprezentować szkołę również poza jej murami | * lekcje wychowawcze * udział w imprezach pozaszkolnych: * olimpiady * konkursy * uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych * wycieczki klasowe * zawody sportowe |
| **2. Uczeń jako mieszkaniec Targówka i Warszawy** | |
| ma poczucie wspólnoty ze środowiskiem miejsca zamieszkania | * lekcje historii * godziny wychowawcze * dbanie o czystość terenu szkoły i osiedla * wycieczki po Targówku i po Warszawie |
| jest dumny z bycia członkiem lokalnego środowiska | * lekcje historii * godziny wychowawcze * wycieczki tematyczne - edukacja regionalna |
| zna teren najbliższego środowiska (Targówek) jego historię, kulturę, tradycje, możliwości | * współpraca szkoły z domami kultury ośrodkami sportu i bibliotekami miejskimi * godziny wychowawcze |
| spędza tu wolny czas | * wycieczki tematyczne - edukacja regionalna * świetlice środowiskowe i kluby osiedlowe |
| potrafi być przewodnikiem po Warszawie | * cykl lekcji poświęconych Warszawie * wycieczki po Warszawie * gazetki * albumy * konkursy |
| zna strukturę władz samorządowych, potrafi znaleźć odpowiedni urząd do załatwienia określonych problemów | * lekcje przyrody * lekcje historii * godziny wychowawcze |
| **3. Uczeń jako Polak** | |
| jest patriotą | * lekcje historii * lekcje języka polskiego * lekcje muzyki * akademie i uroczystości szkolne |
| jest dumny z tego, że jest Polakiem, dysponuje wiedzą o własnym kraju i miejscu Polski w świecie | * lekcje historii * lekcje języka polskiego * lekcje muzyki * akademie i uroczystości szkolne * konkursy organizowane w szkole |
| zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło**)** i szanuje je | * lekcje historii * lekcje języka polskiego * lekcje muzyki * godziny wychowawcze * udział w uroczystościach szkolnych |
| posługuje się językiem polskim w sposób sprawny, na  miarę własnych możliwości | * zajęcia edukacyjne * konkursy recytatorskie i literackie |
| godnie reprezentuje Polskę poza jej granicami | * godziny wychowawcze * lekcje języka polskiego * lekcje historii * olimpiada sportowa * wyjazdy językowej wymiany |
| **4. Uczeń jako Europejczyk** | |
| ma poczucie przynależności do społeczności europejskiej | * godziny wychowawcze * lekcje języka polskiego * udział w programach o kulturze innych narodów |
| jest członkiem narodu głęboko osadzonego w historii Europy i tworzącego tę historię | * lekcje muzealne * wycieczki klasowe * uroczystości szkolne |
| jest Europejczykiem XXI wieku – doskonali znajomość języków obcych, interesuje się kulturą, zwyczajami i historią innych krajów, potrafi porozumieć się z innymi na miarę własnych możliwości (Internet) | * zajęcia edukacyjne * lekcje języków obcych * okazjonalne programy artystyczne * koło informatyczne |
| dysponuje wiedzą o Unii Europejskiej, widzi miejsce swojego kraju i swoje w Unii | * lekcje historii * lekcje wychowawcze * lekcje języków obcych * wyjazdy językowej wymiany * lekcje muzyki |
| **5. Uczeń jako człowiek** | |
| postępuje w sposób uczciwy i odpowiedzialny | * zajęcia edukacyjne |
| * lekcje wychowawcze * wolontariat |
| prezentuje postawę empatii i wrażliwości na los innych | * Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych * Światowy Dzień Zespołu Downa * Światowy Dzień Autyzmu |
| * pomoc koleżeńska * kwesty organizowane dla potrzebujących * wolontariat * tutoring rówieśniczy |
| prezentuje postawę tolerancji i akceptacji dla różnorodności | * zajęcia edukacyjne |
| * lekcje wychowawcze |
| * Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych * Światowy Dzień Zespołu Downa * Światowy Dzień Autyzmu * Wolontariat * tutoring rówieśniczy |
| rozwija w sobie umiejętności komunikowania się i dialogu, słuchania innych i rozumienia ich | * prace w grupach podczas lekcji * przygotowywanie imprez szkolnych |
| współtworzy atmosferę życzliwości i akceptacji | * lekcje wychowawcze * lekcje przedmiotowe * udział w imprezach szkolnych |
| potrafi pracować zespołowo, podejmować wspólne decyzje | * praca w grupach podczas lekcji * prace na rzecz klasy * prace na rzecz szkoły * przygotowywanie imprez szkolnych * praca w samorządzie klasowym * praca w samorządzie szkolnym * wolontariat * realizacja projektów |
| potrafi uszanować zasady demokracji | * praca w grupach podczas lekcji * prace na rzecz klasy * prace na rzecz szkoły * przygotowywanie imprez szkolnych * udział w imprezach szkolnych * wybór samorządu |
| rozwiązuje problemy w sposób akceptowany  społecznie i reaguje na objawy agresji i przemocy.  Prezentuje postawę asertywną. | * lekcja wychowawcze * zajęcia warsztatowe |
| * zajęcia psychoedukacyjne * rozmowy z uczniami * zajęcia profilaktyczne * zajęcia warsztatowe |
| * lekcje wychowawcze * realizacja programu „Stop przemocy” |
| jest koleżeński | * lekcje wychowawcze * praca w grupach podczas lekcji * pomoc koleżeńska |
| zna zasady dobrego zachowania i stosuje je na co  dzień | * lekcje wychowawcze * zajęcia edukacyjne * imprezy szkolne |
| zna swoją wartość | * zajęcia rozwijające umiejętności społeczne * lekcje wychowawcze |
| **6. Uczeń funkcjonujący we współczesności** | |
| zdobywa podstawowe wiadomości i umiejętności | * zajęcia edukacyjne * lekcje biblioteczne |
| jest ciekawy świata | * wycieczki * koła przedmiotowe * projekty eTwinning * Skype in the classroom * korzystanie z księgozbioru szkolnego * korzystanie ze szkolnej wideoteki * oglądanie programów edukacyjnych w TV * korzystanie z edukacyjnych programów komputerowych * korzystanie z Internetu |
| potrafi korzystać z różnych źródeł informacji | * korzystanie z księgozbioru szkolnego |
| * korzystanie ze szkolnej wideoteki |
| * oglądanie programów edukacyjnych w TV |
| * korzystanie z Internetu jako źródła zdobywania informacji |
| wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce | * udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych |
| * uczestnictwo w przygotowaniu uroczystości szkolnych |
| * pomoc koleżeńska |
| potrafi twórczo myśleć | * koła przedmiotowe i artystyczne |
| * konkursy przedmiotowe i inne |
| * współtworzenie scenariuszy imprez szkolnych |
| potrafi się uczyć, również samodzielnie | * interesujące formy zajęć dydaktycznych |
| * zadawanie prac domowych * korzysta z platform edukacyjnych |
| potrafi oceniać i porządkować informacje | * lekcje przedmiotowe |
| rozwija swoje zainteresowania | * interesujące formy zajęć dydaktycznych * koła zainteresowań * indywidualne programy nauki * korzystanie z księgozbioru szkolnego * oglądanie programów edukacyjnych w TV * korzystanie z Internetu * warsztaty rozwijające zainteresowania, talenty oraz pogłębiające wiedzę |
| pracuje nad pokonaniem trudności związanych z uczeniem się | * terapia pedagogiczna * terapia logopedyczna * terapia integracji sensorycznej |
| * zajęcia korekcyjno– kompensacyjne |
| * zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze * inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne * zajęcia rewalidacyjne * warsztaty motywujące uczniów do nauki * warsztaty dotyczące koncentracji uwagi i panowania nad stresem, głównie przed egzaminami |
| rozwija swoje talenty | * koła zainteresowań |
| * konkursy organizowane w szkole i poza nią * indywidualne programy nauki |
| potrafi zachować swoją indywidualność i wyrażać własne zdanie | * dyskusje na lekcjach * praca w samorządzie klasowym |
| * praca w samorządzie szkolnym |
| umie korzystać z życia w sposób rozsądny, nie tylko uczy się, ale też ciekawie spędza czas wolny (bawi się, odpoczywa) | * prelekcje n/t zagrożeń i uzależnień * wycieczki * udział w imprezach sportowych |
| * zajęcia warsztatowe |
| * lekcje wychowawcze * wolontariat |
| dba o swój rozwój fizyczny oraz higienę | * Szkoła Promująca Zdrowie * prelekcje n/t higieny * potrafi zdrowo się odżywiać * lekcje wychowania fizycznego * SKS * udział w imprezach sportowych |
| unika zagrożeń, dba o bezpieczeństwo swoje i innych | * godziny wychowawcze * prelekcje n/t zagrożeń i uzależnień |
| * zajęcia warsztatowe * zajęcia ze specjalistami * znajomość i korzystanie z ofert innych instytucji * znajomość regulaminów i procedur bezpieczeństwa * zajęcia edukacyjne i profilaktyczne * przestrzega tychże procedur |
| potrafi zaplanować swoją przyszłość | * tutoring, doradztwo zawodowe, indywidualny program nauki |
| **7. Uczeń zaprzyjaźniony ze środowiskiem** | |
| Zna i szanuje środowisko naturalne, bierze aktywny udział w działaniach ekologicznych | * udział w akcji „Sprzątanie świata” |
| * udział w akcji „Dzień Ziemi” |
| * wycieczki krajoznawcze |
| * wycieczki do ogrodu botanicznego * dbanie o porządek wokół szkoły * segregowanie właściwe odpadów * zbiórka elektrośmieci * Zbiórka baterii |
| zna podstawowe zasady ochrony środowiska i stosuje się do nich | * lekcje przyrody * filmy przyrodnicze |
| * edukacja ekologiczna |
| włącza się do propagowania ekologii w najbliższym środowisku | * dyskusje na lekcjach przyrody * koła ekologiczne |
| jest wrażliwy na los zwierząt | * lekcje przedmiotowe |
| * lekcje przyrody |
| * karmienie ptaków * zbiórka karmy * wolontariat |
| propaguje w swojej rodzinie i najbliższym otoczeniu zdrowy tryb życia | * godziny wychowawcze * lekcje wychowania fizycznego * lekcje języka polskiego * lekcje przyrody * wolontariat |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY ROK 2024/2025**

***Rok pozytywnego myślenia – uczymy się wspólnie, jak dbać o samych siebie i siebie nawzajem.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HASŁO PROGRAMOWE** | **CEL DO REALIZACJI** | **FORMA REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **DOWÓD REALIZACJI** | **TERMIN REALI-**  **ZACJI** |
| **1. Jesteśmy uczniami naszej szkoły** | 1. Kultywujemy tradycje | **POZNAJEMY TRADYCJE I TWORZYMY NOWE** | | | |
| Uroczystość ślubowania klas I,  Pasowanie na wychowanka świetlicy  Pasowanie na czytelnika | wychowawcy kl.1  świetlica,  biblioteka | strona www | wrzesień  październik  grudzień |
| Prowadzenie Kroniki Szkoły i Kroniki Świetlicy | n-le, n- le świetlicy | kronika | cały rok |
| **PATRON SZKOŁY – JĘDRZEJ CIERNIAK** | | | |
| Rajd im. Jędrzeja Cierniaka dla klas 4 – Kampinos, Palmiry  O Cierniaku - lekcje wychowawcze nt. patrona szkoły  Konkurs wiedzy o patronie szkoły: coroczny konkurs dla uczniów kl. III  Dzień patrona  Wprowadzanie elementów kultury ludowej na zajęciach dydaktycznych    Poznajemy folklor różnych regionów Polski i świata.  Przegląd piosenki ludowej. | opiekun ZHP, wychowawcy klas 4. instruktorzy szczepu  wychowawcy klas I-III, IV-VIII  nauczyciele III,  Mały Samorząd  Samorząd Szkolny  nauczyciele  nauczyciele  Nauczyciele 1-3 | strona www  facebook  zapisy w dzienniku  podsumowanie na apelu, nagrody, dyplomy  strona www, Facebook szkolny,  zapisy  w dzienniku  zapisy  w dzienniku  facebook | październik  marzec    maj  marzec  cały rok  cały rok  marzec |
| **PODTRZYMUJEMY TRADYCJE SPORTOWE NASZEJ SZKOŁY** | | | |
| Bieg im. Ludwika Hendzla | n-le wf | zapis w dzienniku | październik |
| Bieg Tropem Wilczym | n-le wf | strona www | maj |
| Rozgrywki sportowe o puchar dyrektora szkoły ligi mistrzów – sportowe współzawodnictwo między klasowe | n-le wf, klasy IV-VIII | strona www | cały rok |
| Prowadzenie Kroniki Sportowej Szkoły | n-le wf | strona www | cały rok |
| Organizacja Dnia Sportu w klasach IV-VIII, Pikniku Rodzinnego w kl.0-III - rozgrywki sportowe w ramach | n-le wf,  nauczyciele | strona www | maj/czerwiec |
| Eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych przez uczniów naszej szkoły | n-le wf, dyrekcja | strona www | cały rok |
| Szkolny Turniej Wiedzy Olimpijskiej | n-le wf, | strona www | marzec |
| 2. Dbamy  o wszechstronny rozwój | **KSZTAŁTUJEMY OSOBOWOŚCIOWE CZYNNIKI CHRONIĄCE** | | | |
| Pozytywna samoocena  Szacunek do samego siebie i drugiego człowieka  Tolerancja, w tym zapobieganie wykluczeniu i dyskryminacji  Wiara w możliwość osiągania celów życiowych  Ogólnopolski program „Akademia przyszłości” – system motywatorów zmiany dla uczniów klas 1-6.  Zwiększona motywacja i zaangażowanie w proces uczenia się  Integracja – budowanie więzi i dobrych relacji w szkolnym środowisku rówieśniczym, z nauczycielami  Wzmacnianie więzi z rodziną  Program „Pozytywna uwaga” – czyli zacznij od pochwały.  Akcja „Listopad miesiącem pozytywnej uwagi”  Program „Szkoła Pozytywnego Myślenia”  Projekt „Drzewo życzliwości”  Zajęcia profilaktyczne “Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”;  Znam własne emocje.  Przestrzegamy praw i obowiązków ucznia.  Udział w Międzynarodowym Dniu Kropki – Tydzień kreatywności.  Konkurs tematyczny “Kropka na wakacjach”.  Zajęcia na temat niepełnosprawności w klasach - zajęcia integracyjne w ramach potrzeb.  “Dwujęzyczność w każdej szkole na Targówku” | n-le, rodzice, psycholog, pedagog, samorządy, nauczyciele, Rada Rodziców, uczniowie  klasy I-VIII, samorządy klasowe  dyrekcja, samorząd klas IV – VIII i opiekunowie, nauczyciele, eksperci  koordynatorzy, pedagodzy  wychowawcy, nauczyciele  pedagog, Straż Miejska  cała społeczność szkolna  nauczyciele, dyrekcja, samorząd klas I – VIII i opiekunowie, nauczyciele, eksperci PU  nauczyciele świetlicy, nauczyciele, Dyrekcja  wychowawcy klas I-III  instytucje zewnętrzne LSW, TA SZANSA, Epsilon  wychowawcy,  nauczyciele świetlicy, SU, nauczyciele I-III  Zespół psychologiczno-pedagogiczny  Nauczyciele świetlicy, nauczyciele oddziału przedszkolnego | zapisy w dziennikach,  roczne plany wychowawcze klas i oddziałów przedszkolnych, gazetki  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku, wg potrzeb, facebook  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku | cały rok  cały rok  wrzesień  cały rok  listopad/  cały rok  cały rok  według terminarza  cały rok  wrzesień  wrzesień  cały rok  wrzesień  cały rok  wrzesień-grudzień |
| **NIWELUJEMY CZYNNIKI RYZYKA** | | | |
| „WF z AWF – Aktywny powrót uczniów do szkoły” – przywrócenie i podniesienie poziomu sprawności fizycznej uczniów po długim czasie nauki zdalnej | Nauczyciele WF-u | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Działania w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje, indywidualna pomoc w nauce  Realizacja projektu „Ta Szansa na Wsparcie 2.0”. warsztaty umiejętności emocjonalno-społecznych dla 4 klas. | wychowawcy klas I-VIII wolontariusze, psycholog, koordynator LSW  instytucje zewnętrzne, „Ta Szansa”, LSW,  wychowawcy klas IV | zapis w dzienniku | cały rok  listopad – grudzień |
| Indywidualizacja nauczania w klasie | n-le | zapis w dzienniku (programy terapeutyczne, dostosowania, IPET-y, IPN) | cały rok |
| Warsztaty profilaktyczno – wychowawcze dla uczniów wg potrzeb klas | dyrekcja, pedagog, UD Targówek, instytucje zewnętrzne | zapis  w dzienniku | wg terminarza |
| Warsztaty integracyjne dla uczniów klas IV | pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje zewnętrzne | zapis  w dzienniku | wrzesień |
| Zajęcia integracyjne dla klas I - VIII | Wychowawcy klas | zapis  w dzienniku | wrzesień, wg. potrzeb |
| „Jak opanować stres egzaminacyjny.” - warsztaty dla uczniów kl. 8 | pedagog, psycholog, instytucje zewnętrzne | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia terapii pedagogicznej | wg harmonogramu terapeuty | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia rewalidacyjne | wg harmonogramu pedagoga wspomagającego | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia terapii logopedycznej | wg harmonogramu logopedy | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa | logopeda, terapeuci ped. SI | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia indywidulane z psychologiem | psycholog | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia gimnastyki korekcyjnej | specjaliści | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia socjoterapeutyczne rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne | wg harmonogramu pedagoga i psychologa | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Konsultacje z psychologiem lub pedagogiem | pedagog, psycholog | Zapis  w dzienniku | cały rok, według potrzeb |
| Strefa wypoczynku lub aktywności | wg harmonogramu pedagoga i psychologa, świetlica | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia terapii integracji sensorycznej | n-le terapeuci SI | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z niepełnosprawnością: scenariusz godziny wychowawczej | pedagodzy wspomagający,  n-le, kl. I-VIII, oddział przedszkolny, samorządy, świetlica,  pedagog, psycholog | zapis  w dzienniku strona www  zdjęcia | listopad/ grudzień |
| Światowy Dzień Zespołu Downa: gazetka | wychowawcy, oddział przedszkolny i kl. IV -VIII | zapis  w dzienniku  strona www  zdjęcia | marzec |
| Światowy Dzień Świadomości Autyzmu:  Gazetka, warsztaty dla uczniów | pedagodzy wspomagający, wychowawcy klas I-VIII, oddział przedszkolny, świetlica, psycholog, pedagog, nauczyciele współorganizujący | zapis  w dzienniku, informacja na stronie szkoły | kwiecień |
| Europejski dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych: akcja informacyjna | pedagodzy wspomagający | zapis  w dzienniku, informacja na stronie szkoły | maj |
| Dzień Osób z afazją rozwojową: materiały wysłane do wychowawców | pedagodzy współorganizujący kształcenie specjalne, wychowawcy | zapis  w dzienniku librus | październik |
| Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją:  akcja informacyjna | koordynator | zapis  w dzienniku, informacja na stronie szkoły | luty |
| Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji: konkursy, warsztaty dla rodziców, konsultacje diagnostyczne | Dyrekcja, n-le terapeuci, Rada Rodziców,  Logopeda | materiały, ulotki,  broszury, wystawa  zapis w dzienniku | październik |
| „Nasze Mocne Strony” - tablica | wychowawcy, SU | zdjęcia, Facebook | cały rok |
|  |  | **ZDOBYWAMY WIEDZĘ I KSZTAŁTUJEMY UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| Akcje Budzącej się szkoły:   * „Dzieciństwo to nie wyścigi – ważny jest człowiek, a nie wyniki.” * „Wsparcie i zrozumienie, a nie kontrola i porównywanie – stawiamy na rozwój”.   Warsztaty jak się uczyć  Warsztaty jakie metody stosować, żeby nauka była skuteczna | Wychowawcy gr. 0,  Dyrekcja, RR, UD, instytucje współdziałające  Dyrekcja, RR, UD instytucje współdziałające | zapis  w dzienniku  zapis  w dzienniku  zapis  w dzienniku | cały rok  cały rok  według terminarza |
| Zajęcia dydaktyczne, lekcje przedmiotowe, koła przedmiotowe, zajęcia dodatkowe z wykorzystaniem innowacyjnych technologii | n-le przedmiotów, n-le biblioteki, n-le edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nauczyciele świetlicy | zapisy  w dzienniku | cały rok |
| Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty. | nauczyciele j. polskiego, matematyki, j. angielskiego | zapis  w dzienniku | wrzesień/ grudzień lub dłużej |
| Realizujemy szkolny program doradztwa zawodowego udział w projekcie pt. "Poszukujemy zawodów przyszłości". Współpraca ze stowarzyszeniami i fundacjami.  Zawody naszych rodziców.  Projekt „Sięgnij po więcej”. | koordynator, wychowawcy klas VII i VIII, pedagog, psycholog, Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci "Szansa"  wychowawcy klas, n-le, RR  koordynator | zapisy  w dzienniku  strona www  zapis  w dzienniku  zapis  w dzienniku | cały rok  cały rok  cały rok |
| Włączenie się do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Duży czyta małemu”, „Przerwa na czytanie” - udział w Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu czytania na przerwie”,  „Ogólnopolskim Dzień Głośnego Czytania” | n-le biblioteki, n-le oddziału przedszkolnego | zapis  w dzienniku  strona www  zapis w dzienniku | według terminarza |
| Program edukacyjno – techniczny „Laboratoria przyszłości”   * budowanie kompetencji kreatywanych i technicznych * rozwój umiejętności praktycznych | nauczyciele | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Festiwal Nauki | koordynator | zapis  w dzienniku | wrzesień |
| Ogólnopolski Projekt OSEhero | Nauczyciel informatyki | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Udział w projekcie Aktywna tablica | terapeuci, logopeda,n-le wspomagający | zapis  w dzienniku | według terminarza |
| Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 – realizacja projektu. | n-le biblioteki, n-le | zapis  w dzienniku, na stronie www, sprawozdanie | cały rok |
| Mały kucharz – warsztaty kulinarne. | Nauczyciele świetlicy | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Sensoplastyka – zajęcia z plastyki sensorycznej. | Nauczyciele świetlicy | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Zakodowana kraina przygód Zosi | Nauczyciele świetlicy nauczyciele klas 0-3 | zapis  w dzienniku | cały rok |
| „Mistrzowie Kodowania”  Ogarnij Inżynierię kl. IV (n. przyrody, techniki, matematyki, informatyki)  elementy kodowania na zajęciach edukacyjnych  „Król Kodowania” | realizatorzy projektu  n-le świetlicy  n-le klas I-III i grupy przedszkolnej | zapis  w dzienniku  strona www | cały rok |
| Dzielnicowy Konkurs  ”Czytam ze zrozumieniem” dla kl. II-III  Dzielnicowy Konkurs  „Mistrz ortografii” kl. II-III | koordynator,  nauczyciele kl. 1-3  koordynator,  nauczyciele kl. 1-3  logopeda, terapeuci | dokumentacja szkolna  dokumentacja szkolna | kwiecień/  maj  kwiecień/  maj |
| Innowacje pedagogiczne | autorzy innowacji | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Gazetki tematyczne w holu szkoły   * Tablica „Wieści kulturalne” * Tablica “Czytanie jest OK!”   Gazetki tematyczne na II piętrze   * Tablica “Wielcy matematycy “ * Tablica “Nowiniki technologiczne “ | n-le biblioteki  n-l przedmiotów ścisłych | gazetki na tablicach | cały rok |
| Dni mierzenia, ważenia, liczenia w klasach I-VIII i grupie przedszkolnej  Dzielnicowy Konkurs Mierzenia i Liczenia | n-le klas IV-VIII i grupy przedszkolnej | strona www, wnioski i rekomendacje  n-li klas IV-VIII | marzec |
| Udział w projekcie edukacyjnym “Klasa w terenie” | n-le 1-3 | strona www | cały rok |
| Udział w projekcie “Uniwersytet dzieci w klasie” | n-le 1-3 | strona www | cały rok |
| **KORZYSTAMY Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI I ZARZĄDZAMY INFORMACJĄ** | | | |
| Edukacja czytelnicza i medialna | n-le biblioteki | zapis  w dzienniku | według  potrzeb |
| Korzystanie z księgozbioru bibliotecznego i multimediów | n-le biblioteki, n-le klas I-VIII | zapis w dzienniku | cały rok |
| Korzystanie ze szkolnej wideoteki | nauczyciele | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Współpraca z Biblioteką Publiczną nr 12 i Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną | nauczyciele  n-le biblioteki | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Przygotowanie do udziału w konkursach | nauczyciele | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Wycieczki tematyczne jako źródło wiedzy | nauczyciele | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych | n-le biblioteki | zapis  w dzienniku  strona www | październik |
| Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich | n-le biblioteki | zapis  w dzienniku  strona www | kwiecień |
| **ROZWIJAMY SWOJE TALENTY I ZAINTERESOWANIA** | | | |
| Udział w kołach przedmiotowych  i zainteresowań w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia | Nauczyciele, koordynator LSW | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Warszawski Indeks Kulturalny | Koordynator SZPEK, wicedyrektor | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Warsztaty chemiczno-biologiczne dla klas IV-VIII  Warsztaty dla klas I-III oraz gr. przedszkolnej | dyrekcja, DPEE UD Targówek, wyższe uczelnie i inne instytucje | zapis  w dzienniku  strona www | cały rok |
| Spotkania z ciekawymi ludźmi | n-le biblioteki, wychowawcy, n-le historii | zapis  w dzienniku  strona www | cały rok |
|  |  | Udział w konkursach szkolnych  i pozaszkolnych | nauczyciele | strona www, wystawa | cały rok |
| „Szkoły pełne talentów” – zbiórka Talenciaków we współpracy z siecią sklepów Lidl. | nauczyciele świetlicy, SU | tablica informacyjna | wg terminarza |
| Projekt „Nasze bajki” | Wychowawcy gr.0 | zapisy  w dzienniku, książka | maj/czerwiec |
| Realizacja szkolnego programu wspierania uzdolnień i zainteresowań „Dzieci potrzebują sukcesów” :   * szukanie talentów w ramach realizacji szkolnego programu wspierania uzdolnień i zainteresowań: „Dzieci potrzebują sukcesów!”, indywidualizacja nauczania na zajęciach edukacyjnych * aktualizowanie systemu informacji o zdolnościach uczniów * realizacja indywidualnych programów nauczania dla uczniów uzdolnionych * organizacja zajęć rozwijających zdolności twórcze dla uczniów klas II / III * organizacja szkolnych kół zainteresowań dla uczniów uzdolnionych * Szkolny Dzień Nauki | SZWU i Z oraz wszystkie podmioty wskazane  w programie, Rada Rodziców, koordynator LSW,  pedagog, psycholog  opiekunowie uczniów, nauczyciele realizujący programy (Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień i Zainteresowań)  zespół nauk ścisłych  koordynatorzy akcji | tablice „Nasze sukcesy” I i II p., szkolna baza danych, strona www, SZWU | cały rok |
| Nominowanie do nagrody „Orzeł Targówka” | wychowawcy klas V -VIII, wicedyrektor | strona www | czerwiec |
| Aktywna Szkoła - zadanie Aktywny Orlik i Aktywny do kwadratu | n-l wf | strona www | cały rok |
| Sportowe zajęcia pozalekcyjne kl. III - VIII | n-le wf, UD, | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Realizacja programu nauki pływania dla klas II i oddziału przedszkolnego | wychowawcy,  trenerzy | zapis  w dzienniku | cały rok |
| Warsztaty filmowe, teatralne Współpraca z SCEK  Współpraca z działem edukacji, lekcje muzealne z uwzględnieniem priorytetów MEiN | świetlica  wychowawca świetlicy/n-l plastyki | strona www  strona www. | cały rok  cały rok |
|  | Udział w spotkaniach dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej:   * Przedstawienie kryteriów wyboru szkoły średniej. | Pedagog, psycholog | Prezentacja multimedialna, zapis w dzienniku psychologa i pedagoga | kwiecień/maj |
| 3. Dbamy o pozycję szkoły | **PROMUJEMY ZAANGAŻOWANYCH** | | | |
| Samorządowa Liga Zadaniowa | Rada Rodziców, opiekunowie samorządu IV-VIII | Sprawozdania SU, protokoły RP, strona www | styczeń czerwiec |
| Wyróżniamy liderów w zachowaniu i nauce (książka, dyplom, list pochwalny, "Złote pióro" - kl. III) | dyrekcja,  wychowawcy I-VIII, Rada Rodziców | strona www | styczeń czerwiec |
|  | “Turniej szachowy” w kl. “0 – III”  Świetlicowy turniej samotnika  II Biblioteczny Turniej UNO  Dzielnicowy Pokaz Talentów | Nauczyciele szachów  Nauczyciele świetlicy  n-le biblioteki  koordynatorzy, n-le | strona www  dyplomy  strona www  dyplomy  strona www  dyplomy  Strona www  Dyplomy  Strona www, nagrody | maj/czerwiec  styczeń  Styczeń  luty/marzec |
| Wyróżniamy laureatów konkursów i olimpiad | dyrekcja, nauczyciele | strona www | cały rok |
| Indeksy „Bródnowskiego Uniwersytetu Dzieci” dla najlepszych uczniów | dyrekcja, Rada Rodziców, SZWU, | strona www | cały rok |
|
| Stypendia naukowe i sportowe | Dyrekcja, wychowawcy, n-le wf, pedagog |  | czerwiec |
| Szkolne Sukcesy Sportowe | n-le wf | Strona www | cały rok |
| **PROMUJEMY SZKOŁĘ** | | | |
| Współpracujemy z okolicznymi przedszkolami | nauczyciele klas III i oddziału przedszkolnego | strona www | cały rok |
| Prezentujemy swoje osiągnięcia na stronie internetowej szkoły, dzielnicy, w prasie lokalnej | administrator www | strona www | cały rok |
| Dzień otwarty dla rodziców kandydatów do klas pierwszych oraz oddziałów przedszkolnych. | v-ce dyrektor, zespół n-li klas III, świetlica, terapeuci, n-le biblioteki, psycholog, pedagog, n-le jęz. angielskiego I-III | imprezy, plakaty, ulotki, tablice ogłoszeń, strona www | luty |
| Promocja szkoły na konferencjach dzielnicowych i warszawskich  Lekcje otwarte dla nauczycieli z Dzielnicy Targówek i Warszawy – Dzielenie się dobra praktyką | zespół nauczycieli | strona www | cały rok |
| Upowszechniamy informacje o zajęciach pozalekcyjnych | n-le przedmiotów, administrator www | strona www, ulotki, tablice ogłoszeń | cały rok |
| 4. Rozwijamy samorządność | **UCZESTNICZYMY W PROCESIE DECYZYJNYM** | | | |
| Wybór samorządów klasowych i szkolnych | wychowawcy klas, opiekunowie samorządów | sprawozdanie | wrzesień |
| Przygotowanie i realizacja planu pracy samorządu | opiekunowie samorządów | dokumentacja SU, plan pracy | cały rok |
| Włączanie samorządu do procesów podejmowania decyzji w sprawach ważnych dla uczniów (Statut Szkoły, regulaminy, nagroda Orzeł Targówka) | opiekunowie i Samorząd Szkolny,  wychowawcy kl. I-III i IV-VIII, nauczyciele | dokumentacja SU | cały rok |
| Prowadzenie Facebooka | opiekun SU i zespół nauczycieli | strona www | cały rok |
| **ZAPRASZAMY DO WSPÓŁPRACY RODZICÓW** | | | |
| Wybory do Rady Rodziców | dyrekcja, wychowawcy | zapis w dzienniku | wrzesień |
| Włączenie rodziców do organizowania wycieczek, akcji szkolnych, pogadanek i prowadzenia warsztatów  - profilaktyka zagrożeń cyfrowych  -odpowiedzialność uczniów w procesie uczenia się, motywacja do nauki | Rodzice, wychowawcy, dyrekcja  RR, instytucje współdziałające | karty wycieczki | według terminarza |
| Wspieranie rodziców w działaniach na rzecz zdrowia psychicznego – program Szkoła Pozytywnego Myślenia | Psycholog, pedagog | zapis w dzienniku | cały rok |
| Integrowanie zespołów rodziców | Wychowawcy | zapis w dzienniku | cały rok |
| Współorganizowanie wraz z rodzicami bazy sprzętowej | wg harmonogramu dyrekcji | sprawozdanie | cały rok |
| Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo:  rozmowy diagnozujące z rodzicami i uczniami   * rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami * kierowanie na terapię rodzinną i indywidualną * współpraca z sądem oraz kuratorami sądowymi i społecznymi oraz pedagogami ulicy * Wnioskowanie o umieszczanie dzieci w placówkach opiekuńczo-wychowawczych   Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo prowadzona w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia:   * warsztaty dla rodziców | psycholog, pedagog  wychowawcy,  psycholog, pedagog, dyrekcja  koordynator LSW, wychowawcy, pedagog, psycholog | zapisy z zebrań i spotkań | cały rok |
| Wprowadzenie rodziców w tematykę trudności rozwojowych i wychowawczych dziecka  - decydująca rola w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu i smartfonów; sposoby kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści  - Warsztaty dla uczniów i rodziców  - akcja informacyjna o nadmiernym używaniu telefonów | wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy, pedagog, psycholog, RR  RR, instytucje wspomagające, nauczyciel WDŻ  pedagog, psycholog | strona www, tablice ogłoszeń  zapis w dzienniku, zapisy z zebrań i spotkań  zapisy ze spotkań | cały rok  według terminarza  według terminarza |
| Umożliwienie zapoznania się z dokumentami szkolnymi umieszczonymi na stronie internetowej szkoły, w BIP | administrator www, n-le | dokumenty szkolne,  strona www | cały rok |
| Upowszechnianie „Wszechnicy Edukacyjnej Targówka” | dyrekcja, wychowawcy, Rada Rodziców, UD Targówek | strona www | cały rok |
| Udział rodziców w tworzeniu i w opiniowaniu oraz realizacji zadań statutowych szkoły | dyrekcja, wychowawcy, Rada Rodziców | protokoły posiedzeń RR | cały rok |
|  |  | Umieszczanie na stronie internetowej szkoły materiałów szkoleniowych dla rodziców | administrator www | strona www | cały rok |
|  |  |  |  |
| **2. Jesteśmy mieszkańcami naszej dzielnicy**  **3. Jesteśmy Polakami** | 1. Poznajemy folklor warszawsko – praski | **ORGANIZUJEMY WYCIECZKI** | | | |
| Zwiedzanie dzielnicy i stolicy w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia:  warsztaty z historii lokalnej  wycieczki klasowe jako element varsawianistyczny  Udział w programie varsavianistycznym „Ślady mojego miasta”  Szkolny projekt „Młodzi varsavianie” – poznajemy patronów naszych ulic | koordynator LSW  n-le historii, języka polskiego, wychowawcy klas | zapis w dzienniku  prezentacje  wystawy, strona www | cały rok |
| **BIERZEMY UDZIAŁ W KONKURSACH DZIELNICOWYCH** |  |  |  |
| Udział w konkursach organizowanych przez Urząd Dzielnicy Warszawa – Targówek, domy kultury i inne instytucje | n-le, UD Targówek |  | według terminarza |
| 2.Bierzemy udział w projektach i konkursach | „Nie jestem obojętny, widzę, działam” | n - le, UD Targówek | strona www | wg terminarza |
| Przygotowanie gazetek bibliotecznych i tematycznych wystawek książek w lokalu biblioteki | biblioteka, zapis w dzienniku | gazetka | cały rok |
| 1. Hołdujemy tradycji narodowej. | 11 Listopada - Święto Odzyskania Niepodległości Konstytucja 3 Maja | historii, muzyki, n – le odpowiedzialni za przygotowanie uroczystych apeli | strona www | według terminarza |
| 2. Pamiętamy o tradycjach | Zwyczaj składania życzeń świątecznych Kiermasze świąteczne (Boże Narodzenie, Wielkanoc)  Kartka od uczniów dla nauczycieli | Wychowawcy, Rada Rodziców, n-le świetlicy  Nauczyciele 1-3 | zapis w dzienniku tablica SU strona www  zapis w dzienniku | grudzień  kwiecień  wg terminarza |
| **ONZ,**  Lekcje wychowawcze  Uczestniczenie w wybranych programach i akcjach pod patronatem tych instytucji | wychowawcy klas, n-el historii, SU, Rada Rodziców | zapis w dzienniku | kwiecień |
| **4. Jesteśmy Europejczykami** | 1. Poznajemy organizacje międzynarodowe | **Unia Europejska**  Zajęcia edukacyjne | nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| 2. Poznajemy tradycje | Poznajemy kulturę i tradycję innych krajów:   * projekty międzynarodowe (eTwinning) * Dzień Świętego Patryka * Dzień Języków Obcych * Euroweek – warsztaty językowe * Generacja V4 – wymiana międzynarodowa uczniów w ramach Funduszu Grupy Wyszehradzkiej * Wymiana kartek świątecznych w języku hiszpańskim z innymi szkołami (klasy VII, VIII) * Konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim (klasy IV-VIII) * Projekt językowo-plastyczny na temat życia i twórczości Pabla Picassa (kl. VII, VIII)   Europejski Dzień Języków Obcych | nauczyciele jęz. obcych,  n-le biblioteki | strona www  zapis w dzienniku,  wystawa | wg terminarza  wrzesień |
| 3. Żyjemy  w społeczności wielokulturowej | Organizujemy zajęcia języka polskiego dla cudzoziemców  Pogadanki nt. różnic kulturowych i poglądowych  Współpraca ze Stowarzyszeniem Q Zmianom w ramach projektu Mobilni psychologowie z jęz. ukraińskim  Warsztaty integracji międzykulturowej | koordynator d/s cudzoziemców, nauczyciele, Rada Rodziców, instytucje zewnętrzne  Instytucje zewnętrzne | zapis w dzienniku  Zapis w dzienniku | cały rok  cały rok |
| **5. Jesteśmy częścią przyrody** | 1. Kształtujemy kulturę ekologiczną | **UCZYMY SIĘ EKOLOGII** | | | |
| Konkursy o tematyce ekologicznej  „Drzewo w czterech porach roku” konkurs plastyczny  Konkurs na krzyżówkę ekologiczną organizowany przez Muzeum Łowiectwa i Jeździectwa, Oddział Muzeum Łazienki Królewskie w Warszawie,  „Czyste powietrze wokół nas” | Koordynatorzy edukacji ekologicznej, n-le,    terapeuci, logopeda | sprawozdanie  strona www. | cały rok |
| Oglądamy filmy o tematyce ekologicznej | n-le przyrody, biologii i klas I-III, oddziały przedszkolne, koordynator szkolny | zapis w dzienniku | cały rok wg terminarza |
| Uczestniczymy w warsztatach przyrodniczych i zajęciach ekologicznych  “Jestem przyjacielem zwierząt” | Nauczyciele  Straż Miejska, Pedagog | zapis w dzienniku | cały rok  według terminarza |
| Segregujemy odpady | nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| Twórczy recykling –tworzenie zabawek z produktów z recylkingu. | Zespół Promocji Zdrowia | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Realizujemy Ogólnopolski Program „Moje miasto bez elektrośmieci”  Inspekty warzywne i Motylowy ogród Kuchnia błotna – eksperymenty praktyczne. | nauczyciele  nauczyciele gr.0 | zapis w dzienniku  strona www/ Facebook | cały rok  cały rok |
| Akcje i działania związane z obchodami kalendarza przyrodniczo ekologicznego | Nauczyciel biologii | Zapisy w dzienniku | cały rok |
| **UCZESTNICZYMY W AKCJACH EKOLOGICZNYCH** | | | |
| Sprzątanie Świata  Sprzątamy dla Polski | nauczyciele | zapis w dzienniku | wrzesień  październik |
| Dzień Ziemi – sprzątanie szkoły. | nauczyciele | zapis w dzienniku | kwiecień |
| Europejski Dzień Bez Samochodu | nauczyciele | zapis w dzienniku | 22 września |
| Światowy Tydzień Zwierząt – poznajemy prawa zwierząt | nauczyciele | zapis w dzienniku | październik |
| Akcja „One też są głodne – zimowa stołówka dla ptaków” | n-le świetlicy | zapis w dzienniku | grudzień,  styczeń/ luty |
| Pomoc bezdomnym zwierzętom w przetrwaniu zimy – gromadzenie karmy dla zwierząt, kocyków, misek | Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu | zapis w dzienniku | grudzień |
| Realizacja projektów przyrodniczo-ekologicznych | Nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| Realizacja programu edukacyjnego „Aktywni Błękitni- szkoła przyjazna wodzie” | nauczyciele | karty ewaluacji | cały rok |
|  | Zbiórka zużytych baterii | koordynatorzy | plakaty, strona www/Facebook | cały rok |
|
| 2. Umiemy zdrowo żyć | **WIEMY CO SZKODZI** | | | |
| Netykieta zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i innych mediów cyfrowych  - Warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców  - Przekazywanie wiedzy na temat niebezpieczeństw płynących z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu, smartfonów (świadomość negatywnych skutków cyberprzemocy, problemów ze snem, itp.)  - kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej  (negatywne aspekty wynikające z nieograniczonego dostępu mediów cyfrowych)  - promowanie zdrowego stylu życia  (ukazywanie negatywnych stron nadmiernego korzystania z komputera i smartfonów (niewłaściwa postawa, zaburzenia snu, choroby oczu, itp)  - znajomość wykorzystania narzędzi opierającej się na sztucznej inteligencji | zespół PP, wychowawcy, nauczyciele,  instytucje współdziałające  wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele, instytucje współdziałające | zapis w dzienniku  zapis w dzienniku, zapis ze spotkań  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku | cały rok  według terminarza  cały rok  cały rok |
| prelekcje, pogadanki, warsztaty dotyczące bezpieczeństwa, udział w kampaniach społecznych | pedagog, wychowawcy, straż miejska, pielęgniarka szkolna, instytucje współdziałające. | zapis w dzienniku  strona www | wg terminarza |
| poruszanie tematyki związanej z uzależnieniami  (w tym uzależnieniami, e-papierosów, używek i dopalaczy) na godzinach wychowawczych, | wychowawcy klas IV-VIII,  specjaliści, warsztaty | zapis w dzienniku | cały rok |
| zapraszanie specjalistów na zajęcia do klas i na zebrania rodziców | dyrekcja, pedagog, psycholog, pielęgniarka | zapis w dzienniku  strona www | według terminarza |
| kierowanie osób potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji | wychowawcy klas III-VIII, pedagog, psycholog | Dokumentacja szkolna | cały rok |
| współpraca ze służbami pionu prewencji - patrolowanie terenu wokół szkoły | dyrekcja, pedagog, |  | cały rok |
| wspieranie rodziców i wychowawców w rozwiązywaniu problemów z uczniami zagrożonymi uzależnieniem | pedagog, psycholog, wychowawcy, n-le |  | cały rok |
| udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych | n-le plastyki, techniki, pielęgniarka | strona www | według  terminarza |
|  |  |  |  |
| wykorzystanie szkolnej wideoteki | n-le biblioteki | zapis w dzienniku | cały rok |
| szkolenie nauczycieli, wychowawców i pedagogów w zakresie profilaktyki uzależnień | dyrekcja |  | według  terminarza |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** |  |  |  |
| Badanie funkcji wzrokowych „Mam na ciebie oko” | Terapeuta SI, terapeuta pedagogiczny | Dokumentacja specjalistów | cały rok |
|  | * wprowadzenie zajęć usprawniających ruchowo w klasach zależnie do potrzeb | Nauczyciele WF-u, | zapis w dzienniku | cały rok |
| realizacja nauki pływania dla klas II, i grupa przedszkolna | wychowawcy  trenerzy | zapis w dzienniku | według terminarza |
| prowadzenie zajęć usprawniania ruchowego dzieci z zaburzeniami motoryki dużej i małej | specjaliści | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Konkurs “skoczek” - konkurs skakania na skakance klas 0-3 | Koordynator, n-le | Strona www, zapis w dzienniku | maj/czerwiec |
| * przerwy na drugie śniadanie * właściwy jadłospis obiadowy * udział w akcji „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole” | n-le  Rada Rodziców, firma GASTRO, kuchnia  n-le | zapis w dzienniku  strona www.  tablice informacyjne | cały rok |
| Realizacja akcji „Zdrowe śniadanie” – kontrolujemy przynoszone śniadania i jego wartość odżywczą  Realizacja programu “Wiemy co jemy”   * Warszawski Dzień Dobrego Jedzenia: przygotowanie delegacji klas starszych * zajęcia profilaktyczne o właściwym odżywianiu i zdrowym trybie życia * przygotowanie gazetek promujących zdrowy styl życia   Realizacja programu „Wiem co jem”  dla klas II  Realizacja programu „Myślę nie marnuję -Szkoła nie marnuje” dla klas VI lub VII  Program „Więcej wiem, mniej choruję”  Piknik zdrowego jedzenia | samorząd szkolny, wychowawcy klas I-VIII, n-le  Nauczyciele świetlicy  samorząd szkolny, wychowawcy klas IV-VIII,  n-le przyrody, biologii, techniki  Zespół Promocji Zdrowia  instytucje zewnętrzne  instytucje zewnętrzne  Zespół Promocji Zdrowia  Zespół Promocji Zdrowia | zapis w dzienniku  strona www.  tablice informacyjne  tablice informacyjne  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku  sprawozdanie | według terminarza  według terminarza  cały rok  według terminarza  według terminarza  według terminarza  czerwiec |
| Spotkania z dietetykiem, rehabilitantem, położną, przedstawicielem WOPR | pielęgniarka szkolna | dokumentacja pielęgniarki szkolnej, zapis w dzienniku | cały rok |
| Ratujemy i Uczymy Ratować - Pierwsza Pomoc Fundacji WOŚP- zajęcia z pierwszej pomocy | nauczyciele klas 1-3 | strona www, zapis w dzienniku | Cały rok |
| pogadanki na temat higieny   * higiena okresu dojrzewania , spotkanie z położną w klasach VII i VIII * higiena osobista * “Akcja menstruacja”   Różowe skrzyneczki w toaletach dziewcząt | pielęgniarka szkolna, n-le przyrody, biologii i WF, wychowawcy  zakupy – pomoc rodziców | zapis w dzienniku | cały rok |
| pogadanki na temat okresu dojrzewania  „Między nami kobietkami” | pielęgniarka szkolna  instytucja zewnętrzna | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Pobudzanie środowiska szkolnego do działań na rzecz zdrowia psychicznego – Szkoła Pozytywnego Myślenia | Dyrektor, nauczyciele | zapis w dzienniku | cały rok |
| BIUSTOedukacja – zajęcia profilaktyki raka piersi, zasady dobierania prawidłowego biustonosza. | Fundacja Wsparcie na starcie, firma Bradosna | zapis w dzienniku |  |
| udzielanie porad ambulatoryjnych | pielęgniarka szkolna | dokumentacja pielęgniarki szkolnej | cały rok |
|  | Profilaktyka chorób pasożytniczych i zakaźnych   * Pogadanki dla uczniów i rodziców | pielęgniarka szkolna | dokumentacja pielęgniarki szkolnej, zapis w dzienniku | cały rok |
| Profilaktyka wszawicy | dyrekcja, pielęgniarka, pedagog, wychowawcy | dokumentacja pielęgniarki szkolnej | cały rok |
| Profilaktyka bezpieczeństwa ruchu drogowego:   * prowadzenie zajęć edukacyjnych „Wychowanie komunikacyjne w szkole” * szkolenie na kartę rowerową “Rowerowy ruch drogowy”, „Rowerowy Maj” * szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy * akcje Straży Miejskiej | n-l techniki  Straż Miejska, pedagog szkolny, koordynator  n-l techniki, n-le, pielęgniarka szkolna  Inspektor BHP, nauczyciel EDB  Straż Miejska, pedagog szkolny | strona www  zapis w dzienniku  zapis w dzienniku | według terminarza  cały rok  maj  cały rok  cały rok |
| przestrzeganie przepisów BHP w organizacji zajęć | n-le | zapis w dzienniku | cały rok |
|  |  | Realizacja programu “Wiem-pomagam-ratuje" | Straż Miejska | zapis w dzienniku | cały rok, według terminarza |
| Konkurs „Pierwsza pomoc przedmedyczna” | Zespół Promocji Zdrowia | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Akcja ważenia plecaków. | Zespół Promocji Zdrowia | sprawozdanie | cały rok |
|  | 3. Umiemy bezpiecznie żyć | przestrzeganie regulaminów dotyczących korzystania z różnych pomieszczeń na terenie szkoły | szkolny koordynator bezpieczeństwa, nauczyciele | Dokumentacja szkoły | cały rok |
| wywieszenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów | dyrekcja, inspektor BHP | tablica informacyjna | cały rok |
| utrzymanie obiektu w odpowiednim stanie technicznym | dyrekcja, inspektor BHP, kierownik administracji | dokumentacja szkoły | cały rok |
| zapewnienie uczniom właściwych warunków do nauki | dyrekcja, inspektor BHP, kierownik administracji | dokumentacja szkoły | cały rok |
| zaplanowanie w organizacji szkoły liczebności klas zgodnych z zasadami przeciwdziałania przeludnieniu | dyrekcja | dokumentacja szkoły | cały rok |
| prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa, w tym poświęconych mobbingowi i dyskryminacji | wychowawcy klas I-VIII,  instytucje zewnętrzne | zapis w dzienniku | według terminarza |
| Zajęcia profilaktyczne:  “Spotkanie z nieznajomym”,  “Bezpieczna droga do szkoły”,  „Wiem co czuję, lepiej świat rozumiem”,  „Muzyczna lekcja Warszawy”,  „Komunikacja bez przemocy”,  „Wiem – pomagam – ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. | Straż Miejska, pedagog, Straż Pożarna, inspektor Wydział Edukacji | zapis w dzienniku | według terminarza |
| udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa | nauczyciele, wychowawcy, Rada Rodziców, n-le kl. IV-VIII. | strona www., | według terminarza |
| wcielanie w życie zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka | n-le, wychowawcy klas I-VIII, rodzice | zapis w dzienniku | cały rok |
| wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie więzi społecznych  przynależność do klasy  przynależność do szkoły  kultywowanie tradycji szkoły | wychowawcy | zapis w dzienniku  strona www. | cały rok |
| tworzenie przez n-li strategii porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów | wychowawcy, Zespół PP | zapis w dzienniku | cały rok |
| Eliminowanie zagrożeń występujących w otoczeniu szkoły i środowisku lokalnym poprzez współpracę z policją i strażą miejską  - interwencja w przypadku uczniów wagarujących  - kontrola grup nieformalnych  Kontakt z instytucjami zewnętrznymi ( uczestnictwo w grupach pomocowo-diagnostycznych, procedura Niebieska Karta) | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice  Pedagog, psycholog | zapis w dzienniku  Zapisy w dokumentacji szkolnej | cały rok  Cały rok |
| Eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów w szkole poprzez współpracę z policją i strażą miejską  - interwencje w przypadku kradzieży  - interwencje w przypadku stosowania przemocy | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice | zapis w dzienniku | cały rok |
| Realizacja programów profilaktycznych:   * „Szkoła bez hałasu” * „Wiemy co jemy”, Dzień dobrego jedzenia * Diagnozy uwagi słuchowej metodą Tomatisa * program wczesnego wykrywania wad wzroku i zeza dla uczniów klas II * profilaktyka jamy ustnej dla uczniów klas II * Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka * program antynikotynowy dla klas IV – VIII * akcja „Czyste powietrze wokół nas” * Profilaktyka “Higiena snu” i “Dobrostan cyfrowy”, detoks cyfrowy * „Epsilon” z zakresu przemocy i uzależnień * Zajęcia profilaktyczne: “Komunikacja bez przemocy”, “Odpowiedzialność prawna nieletnich” * Program “Trzymaj Formę” | pielęgniarka szkolna, wychowawcy, instytucje wspomagające, świetlica,  logopeda, terapeuci, terapeuta SI  pielęgniarka szkolna  pedagog, psycholog  Zespół Promocji Zdrowia  organizacje współdziałające  Straż Miejska, Pedagog | zapis w dzienniku | cały rok/ wg terminarza |
| Kontynuacja programu „Stop przemocy” poprzez:   * zajęcia socjoterapeutyczne, emocjonalno-społeczne * szkolenie nauczycieli w problematyce zapobiegania agresji, przemocy  i dyskryminacji * rozwiązywanie konfliktów * zajęcia psychoedukacyjne w klasach I-VIII i w świetlicy | wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le | zapis w dzienniku,  wystawy, świetlica | cały rok |
| prowadzenie działań opiekuńczych przez szkołę:   * rozpoznawanie zagrożeń * reagowanie na przejawy zachowań agresywnych, dyskryminujących i wykluczających * wprowadzanie na lekcjach i godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej agresji słownej * kształtowanie postaw tolerancji * zajęcia integracyjne dla uczniów * prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasie | dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice,  pracownicy obsługi  pedagog, psycholog | zapis w dzienniku | cały rok  wg potrzeb |
| **6. Jesteśmy ludźmi i nic co ludzkie nie jest nam obce.** | 1. Zapobiegamy agresji i przemocy | współpraca z odpowiednimi instytucjami we wszystkich tych przypadkach, w których potrzebna jest interwencja zewnętrzna | dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa, n-le | dokumentacja szkoły | cały rok |
| wykorzystywanie systemu narzędzi oddziaływania na uczniów - nagrody, przywileje, konsekwencje, prawa i obowiązki ucznia | wychowawcy, n-le | dokumentacja szkoły | cały rok |
| współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywań problemów wychowawczych | wychowawcy, pedagog, psycholog | zapis w dzienniku | cały rok |
| organizacja szkolenia dla personelu niepedagogicznego/ w miarę potrzeb/ | dyrekcja | dokumentacja ze szkolenia | cały rok |
| 2. Potrafimy właściwie zachować się w każdej sytuacji | **PAMIĘTAMY O WAŻNYCH DNIACH** | | | |
| Dzień Edukacji Narodowej | wg harmonogramu dyrekcji | strona www | październik |
| Dzień Bibliotekarza i Bibliotek | n-le biblioteki | zapis w dzienniku  strona www | maj |
| Pamiętamy o ważnych datach (Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka) | nauczyciele świetlicy  n-le przedszkola, n-le biblioteki, wychowawcy kl. I-III, nauczyciele religii. | zapis w dzienniku strona www | według terminarza |
| Dzień Służby Zdrowia  Życzenia dla Pani pielęgniarki | wg harmonogramu dyrekcji  n-le 0-3 | strona www  strona www | kwiecień |
| Dzień Sportu, Dzień Dziecka na sportowo | n-le WF-u, nauczyciele 0-III, świetlica | strona www,  zapis w dzienniku | czerwiec |
| Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością  Współpraca/integracja z uczniami szkoły specjalnej  Międzynarodowy dzień fizyki medycznej  Światowy Dzień Zespołu Downa  Światowy Dzień Autyzmu  Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji | pedagodzy wspomagający, terapeuci, logopeda  Pedagog, psycholog  Nauczyciel fizyki i biologii | strona www | wg terminarza |
| Europejski Tydzień Sportu | n-le wf | Strona www | wrzesień |
| 3. Jesteśmy obeznani z kulturą | **CHODZIMY DO KIN, TEATRÓW, MUZEÓW I INNYCH OBIEKTÓW KULTURALNYCH** | | | |
| Wyjścia klas wg potrzeb | wychowawcy | zapis w dzienniku | cały rok |
| **KORZYSTAMY ZE SZKOLNYCH PROPOZYCJI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO** | | | |
| Sportowe zajęcia pozalekcyjne | n-le WF- u | zapis w dzienniku | cały rok |
| 4. Aktywnie wypoczywamy, chcemy i umiemy się bawić | Koła zainteresowań szkolnych i międzyszkolnych | n-le przedmiotów | zapis w dzienniku | cały rok |
| Zbiórki zuchowe i harcerskie | wg harmonogramu | dok. ZHP | cały rok |
| **ORGANIZUJEMY IMPREZY KLASOWE I SZKOLNE** | | | |
| Andrzejki  Mikołajki  Bal karnawałowy dla klas I –III, oddziału przedszkolnego i świetlicy, dyskoteka karnawałowa klas IV-VIII  Dzień Rodziny - piknik rodzinny dla klas 1-3 i gr.0.  Wiosenna parada przedszkolaków  Dzielnicowy dzień bajki | wychowawcy, opiekunowie SU, Rada Rodziców,  wychowawcy kl. 1-3, gr.0, n-ele świetlicy  wychowawcy gr.0  wychowawcy gr.0 | zapis w dzienniku | według terminarza |
| 5. Empatia nie jest nam obca | **WSPIERAMY RODZINY W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH** | | | |
| Dożywianie dzieci   * wspieranie rodziców w uzyskaniu dofinansowania do posiłków “Posiłek dla ucznia” | wychowawcy, pedagog, | dokumentacja szkoły | cały rok |
| Pomoc materialna:   * dofinansowanie wycieczek najbiedniejszym * pomoc rzeczowa * Szlachetna Paczka | wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców | dokumentacja szkoły, Wiadomości w dzienniku Librus, strona www | cały rok |
| Wspieranie rodzin dotkniętych problemem bezrobocia, biedy, alkoholizmu kierowanie  do odpowiednich instytucji   * Rozmowy * Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i pogadanki w klasach (kontakt bezpośredni lub przez komunikator Teams), anonimowa skrzynka na sygnały | wychowawcy, pedagog, psycholog | dokumentacja szkoły, Wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www | według potrzeb |
| Organizowanie wypoczynku dzieciom w formie:   * akcji „Lato w mieście” * akcji „Zima w mieście” * dyżur wakacyjny oddziału przedszkolnego | n-le, wychowawcy, | dokumentacja szkoły | wakacje,  ferie zimowe |
| Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami i ich rodzin przed wykluczeniem społecznym oraz w radzeniu sobie z niepełnosprawnością i jej skutkami w życiu codziennym,   * Rozmowy i konsultacje: indywidualne z uczniami, rodzicami, opiekunami prawnymi (kontakt bezpośredni lub online) pogadanki w klasie, na zebraniach z rodzicami * Kierowanie do odpowiednich instytucji (PPP, sąd rodzinny) * Szkolenia (WCIES, PPP) * Warsztaty (Wszechnica, PPP) * Warsztaty uświadamiające problemy osób z niepełnosprawnością | wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy specjalni, pedagog, psycholog, UD, WCIES, PPP, terapeuci, logopeda | dokumentacja szkoły,  protokoły ze spotkań,  wiadomości  i ogłoszenia w dzienniku Librus, | cały rok - wg potrzeb |
| **UCZESTNICZYMY W AKCJACH CHARYTATYWNYCH** | | | |
| Współpraca z Fundacją Świat na TAK - okresowe zbiórki darów dla potrzebujących. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, | strona www/szkolny Facebook | według harmonogramu |
| Udział w akcjach prospołecznych na terenie dzielnicy Targówek. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, rodzice | strona www/szkolny Facebook, dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, | według potrzeb cały rok |
| Wsparcie nauczycieli SP114 w organizowanych akcjach: Pokaz Talentów, Dzień Otwarty dla nowych uczniów. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, rodzice | strona www/szkolny Facebook, dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, | według terminarza wydarzeń |
| Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, | dokumentacja szkoły | według potrzeb cały rok |
| Akcje charytatywne promujące otwartość na potrzeby społeczności szkolnej, w szczególności osób w trudnych sytuacjach materialnych i życiowych. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, rodzice | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według potrzeb cały rok |
| Współpraca ze szkolną Radą Rodziców. | opiekun szkolnego koła wolontariatu, | dokumentacja szkoły | według potrzeb cały rok |
| Współpraca z Teatrem Rampa. | wicedyrektor, opiekun szkolnego koła wolontariusza, | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według terminarza wydarzeń |
| Udział w akcji Góra Grosza. | opiekun szkolnego koła wolontariusza, | strona www/szkolny Facebook | według terminarza wydarzeń |
| Współpraca z Domem Samotnej Matki - zbiórki darów. | opiekun szkolnego koła wolontariusza, | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według potrzeb cały rok |
| Wsparcie w organizacji wydarzeń dzielnicowych takich jak gra miejska - WY-GRY-WAM Targówek. | wicedyrektor, opiekun szkolnego koła wolontariusza, | strona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Udział wolontariuszy w Igrzyskach Osób Niepełnosprawnych w dzielnicy Targówek. | opiekun szkolnego koła wolontariusza, | dokumentacja szkoły, wiadomości i ogłoszenia w dzienniku Librus, strona www/szkolny Facebook, | według harmonogramu wydarzenia |
| Warsztaty dla wolontariuszy(online)  Ośmiu wspaniałych | wolontariusza, n-e, biblioteka, świetlica, n-le religii, dyrekcja | zapis w dzienniku  strona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Marzycielska poczta | Świetlica, | strona www | cały rok |
| Akcja „I Ty możesz zostać św. Mikołajem" - kartki/drobne upominki dla seniorów | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza | strona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Ochotnicy Warszawscy – akcje dostępne dla wolontariuszy Szkolnego Koła Wolontariatu | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza | strona www | według harmonogramu wydarzenia |
| Kontynuacja akcji zbiórka pieniędzy na adopcję zwierzaka w zoo  „WOŚP” “Pola Nadziei”  „Szlachetna paczka” | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza, | strona www | I półrocze |
| Inicjatywy własne wolontariuszy  Współpraca z wolontariuszami i absolwentami szkół średnich. | opiekunowie szkolnego koła wolontariusza | strona www | cały rok |